

備查文號：

普通班：115年01月15日府教學字第1150017605號函備查

體育班：115年01月13日府教體字第1150017228號函備查

實驗班(A)：半導體實驗班：115年01月20日府教學字第1150028141B號函備查

高級中等學校課程計畫

縣立田中高中

學校代碼：074328

普通型課程計畫書

本校114年10月14日114學年度第1次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年08月27日

學校基本資料表

學校校名	縣立田中高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專 班			
		雙軌訓練旗艦計 畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學 程					
特殊教育及 特殊類型	1. 體育班(普通型)				
實驗班	1. 半導體實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	04-8745820#1210	
	職稱	教務主任			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校114年9月12日114學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校114年10月14日114學年度第1次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	3	51	3	80	3	44	9	175
		體育班	1	21	1	16	1	13	3	50
合計			4	72	4	96	4	57	12	225

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	3	33
		體育班	1	30
合計			4	129

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	羽球
2	格鬥類	武術
3	目標類	射箭
4	競技類	自由車

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※學校願景 樂學田高人 未來新公民

核心素養

A

自我統整 A-1身心發展

A-2批判思辨

A-3創新實踐

B

溝通協作 B-1團隊合作

B-2數位素養

B-3藝文涵養

C

公民參與 C-1在地關懷

C-2多元文化

C-3公民責任

校本指標

田中高中校本指標(107.10.11第二次核心小組會議)

核心素養 素養指標 指標具體內涵

A自我

統整 A-1身心發展

A-1-1養成良好的飲食、運動、作息、衛生，建立個人健康體適能。

A-1-2培養情緒處理能力，心理健全成長，逐步發展出自我觀念、自我肯定的價值觀，據以作出有效的生涯規劃。

A-2批判思辨

A-2-1了解自然科學與社會科學的基本定義、定理，認識生活環境。

A-2-2培養問題理解、思辨分析、推理批判與問題解決的能力。

A-3創新實踐

A-3-1具備規劃、執行、檢討反省的能力，提供目標、計畫、執行策略等，以共同完成任務。

A-3-2能妥善運用周邊相關資源，將創新思維產出為具體成果。

B溝通

協作

B-1團隊合作

B-1-1在合作共事的經驗中，以同理心肯定、接納、欣賞、包容他人不同的意見與做法。

B-1-2能運用合宜得體的言詞內容與肢體動作，表述自己的意見想法等。

B-2數位素養

B-2-1具備運用科技、資訊與各類媒體的能力。

B-2-2培養對資訊與媒體識讀的能力，並建立數位倫理的觀念。

B-3藝文涵養

B-3-2 透過閱讀或其他方式，將所學的藝文知能，以欣賞、展演、創作等方式呈現出來。

B-3-3將美感與教養結合，使禮節與儀態兼備，流露談吐優雅、行止合宜的氣質與形象。

C公民

參與 C-1在地關懷

C-1-1 認識地方人文及自然環境，走入社區。

C-1-2積極參與社區活動，透過服務回饋社區/社會，展現學生在地認同的熱忱與行動力。

C-2多元文化

C-2-1學習第二、三外國語，以此增進對其他國家、文化、族群的深入瞭解與作為溝通的媒介。

C-2-2能關注國際情勢與全球議題，開創宏觀視野，並學習他國所長，納為自身進步的動因。

C-3公民責任

C-3-1培養學生民主法治觀念，關懷生命，熱心公益，重視生態與環保。

C-3-2主動關懷社會，尊重包容其他族群。

二、學生圖像

配合十二年國民教育願景（成就每一個孩子、提升教育品質、厚植國家競爭力）、理念（有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接）、目標（培育現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學力品質、舒緩過度升學壓力、均衡城鄉教育發展、追求社會公平正義），依據學生特質與升學取向、生涯規畫為本，發展本校願景「樂學田高人 未來新公民」，培養出良好的人格特質：自信、高EQ、樂於服務助人；勤學、勤問、勤思考；主動探索、終身學習；五育均衡發展；適才適性，追求創新卓越；高尚公民素養尊重、關懷、惜福、愛物，藉以促進其德、智、體、群、美五育均衡發展。

為迎接新課綱校本課程發展，透過教師社群的協作與課綱核心小組的運作盤整校內課程，針對課程的發展性與效益進行規劃與評估，適性發展適合本校學生之各項選修課程；透過學校課程的逐漸成熟，提高學生學習成效與知能發展，呼應校本指標核心素養「自我統整」、「溝通協作」及「公民參與」，培養學生身心發展、批判思辨、創新實踐；提升學生團隊合作、數位素養、藝文涵養；關注在地關懷、多元文化、公民責任。以願景凝聚共識、依願景實施策略，努力實踐我們對教育的理想：營造適性教學環境、創新學校行政效能、豐實教學內容品質、涵泳人文精神素養、拓建和諧成長契機。既有優良基礎之上，強化生活教育與人文關懷，奉獻心力，與全體師生、家長、校友及社區朋友建立良好互動，傳承校園和諧溫馨氣氛，開拓田中高中未來教育光景。

※自我統整

在地關懷

團隊合作

身心發展

※溝通協作

批判思辨

數位素養

多元文化

※公民參與

創新實踐

藝文涵養

公民責任



【備查版】

肆、課程發展組織要點

彰化縣立田中高級中學(高中部)課程發展委員會設置要點

107年6月30日校務會議通過。

108年01月18日校務會議修正通過。

108年01月28日行政會議修正通過。

111年01月20日校務會議修正通過。

114年1月20日校務會議修正通過

一、依據教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

二、本課程發展委員會(以下簡稱本會)置委員22人，由校長、教務主任、學校行政人員代表、領域教師代表、教師會代表、學生家長委員會代表、專家學者、學生代表組成之。

(一)召集人：校長。

(二)總幹事：教務主任。

(三)委員：

1. 學校行政人員代表6人：學務主任、輔導主任、圖書館主任、高中教學組長、體育組長、社團活動組長。

2. 領域教師代表9人：含語文(國語文、英語文各1人)2人、數學1人、社會1人、自然科學1人、藝術1人、綜合活動1人、科技1人、健康與體育1人(領域召集人若無法出席，請派一人代表)。

3. 教師會代表1人。

4. 學生家長委員會代表1人。

5. 專家學者1人

6. 學生代表1人

7. 課諮師代表1人

各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

三、本委員會委員任期1年，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

四、本委員會下分設9個學習領域課程小組，設置要點另訂之。

五、本會之執掌如下：

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)審查各學習領域課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(三)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四)應於每學年開學前10個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

(五)審查自編教材。

(六)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。

(七)決定應開設之選修課程。

(八)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(九)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(十)其他有關課程發展事宜。

六、本會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

七、本會定期由校長於每學期召集，但經委員二分之一以上連署時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派1人為主席。

八、本會開會時，需有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

114學年度彰化縣立田中高級中學課程發展委員會組織名單

職務 職稱 姓名

召集人 校長 張淑女

總幹事 教務處主任 楊慈娟

學校行政代表 輔導處主任 李家榮

學校行政代表 學務處主任 施義卿

學校行政代表 圖書館主任 莊嘉聆

學校行政代表 高中教學組組長 王思婷

學校行政代表 社團活動組 沈仁立

學校行政代表 體育組組長 張森魁

國文科代表 教師 柳至芳

英文科代表 教師 魏甄好

數學領域代表 教師 洪仕叡
自然領域代表 教師 黃健哲
藝術領域代表 教師 李彥衡
社會領域代表 教師 柯伶蓁
健體領域代表 教師 蕭煒峰
綜合活動領域 教師 張淑萍
科技領域 教師 黃玉勝
教師會代表 教師 蔡承晏
專家學者 彰化成功高中教務處主任 陳俊佑
學生代表 學生 溫威程
學生家長委員會代表 家長會會長 張景富

彰化縣立田中高級中學體育班發展委員會組織要點

107年08月29日校務會議通過。
109年01月15日校務會議修訂通過。
109年08月28日校務會議修訂通過。
111年06月30日校務會議修正通過。

壹、依據高級中等以下學校體育班設立辦法訂定之。

貳、為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

參、體育班發展委員會（以下簡稱本會）組成如下：

一、由校長擔任主任委員，體育組長為執行秘書，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、國中部主任、體育班之教師代表4人、專任運動教練3人及體育班家長代表1人、學生代表1人等委員組成，共計15人（須為9-15人）。任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。

二、增聘體育班學生代表1至2人擔任委員，不受前項委員總數之限制。

肆、本會任務如下：

一、審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。

二、審議學生對外出賽事項：內容包括出賽之課業成績基準及每學年度出賽、培訓計畫。

三、審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。

四、審議學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。

五、督導運動訓練。

六、辦理體育班校內自我評鑑。

七、指定體育班召集人及遴任導師。

八、其他有關體育班發展事項。

伍、為順利推動會務，本會下設工作小組：課程規劃及課業輔導組；訓練規劃及競賽督導組；生活輔導及進路規劃組；招生規劃及評鑑檢核組。（依各校狀況訂定）

陸、本會主任委員、執行秘書及委員均為無給職，任期壹年（每年8月1日起至翌年7月31日止），委員隨其職務進退之。

柒、本會由校長主持，或由委員二分之一以上連署召集，並由連署委員互推一人召集之。本會開會時，以主任委員擔任主席，主任委員因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

捌、本會應有體育班家長代表及專任運動教練出席，且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於主任委員。

玖、本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

壹拾、本章程經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

113學年度彰化縣立田中高級中學體育班課程發展委員會組織名單

職務 職稱 姓名

召集人 校長 張淑女

執行秘書 體育組長 張森魁

學校行政代表 教務處主任 楊慈娟

學校行政代表 學務處主任 陳彥成

學校行政代表 總務處主任 楊易昇

學校行政代表 輔導室主任 李家榮

體育班教師代表 教師 葉雅萍

體育班教師代表 教師 李靜樺

體育班教師代表 教師 吳青倫

體育班教師代表 教師 田子傑

專任運動教練 教練 陳煒強

專任運動教練 教練 宋欣怡

專任運動教練 教練 謝昊融
學生代表 學生 林妍潔
學生家長委員會代表 家長會會長 張景富
學生家長委員會代表 體育班家長代表 楊世斌

彰化縣立田中高級中學(高中部)課程發展委員會設置要點

107年6月30日校務會議通過
108年1月28日行政會議修正通過
111年1月20日校務會議修正通過
114年1月20日校務會議修正通過

一、依據教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

二、本課程發展委員會(以下簡稱本會)置委員22人，由校長、教務主任、學校行政人員代表、領域教師代表、教師會代表、學生家長委員會代表、專家學者代表組成之。

(一)召集人：校長。

(二)總幹事：教務主任。

(三)委員：

1. 學校行政人員代表6人：學務主任、輔導主任、圖書館主任、高中教學組長、體育組長、社團活動組長。
 2. 領域教師代表9人：含語文(國語文、英語文各1人)2人、數學1人、社會1人、自然科學1人、藝術1人、綜合活動1人、科技1人、健康與體育1人(領域召集人若無法出席，請派一人代表)。
 3. 教師會代表1人。
 4. 學生家長委員會代表1人。
 5. 學生代表1人
 6. 專家學者1人
 7. 課諮師代表1人。
- 各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

三、本委員會委員任期1年，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

四、本委員會下分設9個學習領域課程小組，設置要點另訂之。

五、本會之執掌如下：

- (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二)審查各學習領域課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- (三)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四)應於每學年開學前10個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五)審查自編教材。
- (六)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
- (七)決定應開設之選修課程。
- (八)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (九)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(十)其他有關課程發展事宜。

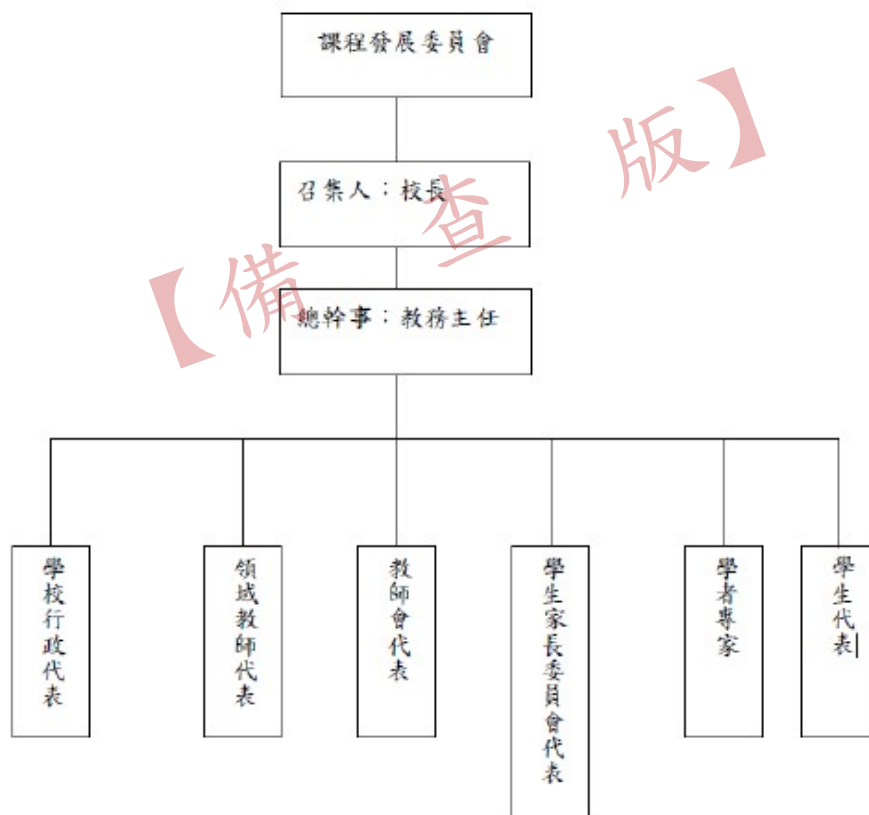
六、本會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

七、本會定期由校長於每學期召集，但經委員二分之一以上連署時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派1人為主席。

八、本會開會時，需有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

本會組織架構如下：



114 學年度課程發展委員會名單

職稱	姓名	職稱	姓名
校 長	張淑女	教師會代表	魏甄妤
專家學者	陳俊佑	國文科領域召集人	柳至芳
家長會代表	張景富	英文科領域召集人	魏甄妤
教務主任	楊慈娟	數學科領域召集人	洪仕勸
學務主任	施義卿	自然科領域召集人	黃健哲
輔導主任	李家榮	社會科領域召集人	柯伶蓁
圖書館主任	莊嘉聆	健體領域召集人	蕭煒峰
高中教學組長	王思婷	藝文領域召集人	李彥衡
社團活動組長	沈仁立	綜合領域召集人	張淑萍
體育組長	張森魁	科技領域召集人	黃玉勝
學生代表	溫威程	課諮師代表	楊文娟

【備 查 版】

彰化縣立田中高中(高中部)體育班發展委員會組織要點

107年8月29日校務會議通過

109年1月15日校務會議修訂通過

109年8月28日校務會議修訂通過

111年6月30日校務會議修正通過

- 壹、依據高級中等以下學校體育班設立辦法110.03.20訂定之。
- 貳、為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。
- 參、體育班發展委員會（以下簡稱本會）組成如下：
- 一、由校長擔任主任委員，體育組長為執行秘書，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、國中部主任、體育班之教師代表4人、專任運動教練3人及體育班家長代表1人等委員組成，共計14人(須為9-15人)。任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。
 - 二、增聘體育班學生代表1至2人擔任委員，不受前項委員總數之限制。
- 肆、本會任務如下：
- 一、審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
 - 二、審議學生對外出賽事項：內容包括出賽之課業成績基準及每學年度出賽、培訓計畫。
 - 三、審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。
 - 四、審議學生調整銜科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。
 - 五、督導運動訓練。
 - 六、辦理體育班校內自我評鑑。
 - 七、指定體育班召集人及遴選導師。
 - 八、其他有關體育班發展事項。
- 伍、為順利推動會務，本會下設工作小組：課程規劃及課業輔導組；訓練規劃及競賽督導組；生活輔導及進路規劃組；招生規劃及評鑑檢核組。(依各校狀況訂定)
- 陸、本會主任委員、執行秘書及委員均為無給職，任期壹年（每年8月1日起至翌年7月31日止），委員隨其職務進退之。
- 柒、本會由校長主持，或由委員二分之一以上連署召集，並由連署委員互推一人召集之。本會開會時，以主任委員擔任主席，主任委員因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。
- 捌、本會應有體育班家長代表及專任運動教練出席，且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於主任委員。
- 玖、本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。
- 壹拾、本章程經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

彰化縣立田中高中高中部體育班發展委員會委員名單-114學年度

序號	職稱	職務	姓名	性別
1.	主任委員	校長	張淑女	女
2.	執行秘書	體育組長	張森魁	男
3.	委員	行政代表(學務主任)	施義卿	男
4.	委員	行政代表(教務主任)	楊慈娟	女
5.	委員	行政代表(輔導主任)	李家榮	男
6.	委員	行政代表(生輔組長)	陳彥霖	男
7.	委員	體育班教師代表	李靜樺	女
8.	委員	體育班教師代表	葉雅萍	女
9.	委員	體育班教師代表	吳青倫	女
10.	委員	體育班教師代表	田子傑	男
11.	委員	專任運動教練(武術)	陳煒強	男
12.	委員	專任運動教練(射箭)	謝吳融	男
13.	委員	專任運動教練(田徑)	宋欣怡	女
14.	委員	專任運動教練(自由車)	蔡韶宇	男
15.	委員	體育班家長代表	張景富	男
16.	增聘委員	學生代表	林妍潔	女

	召集人	體育班導師	李靜樺	女
--	-----	-------	-----	---

彰化縣立田中高中高中部體育班發展委員會工作小組職掌表

職 稱		負責人員	工作職掌
主任委員		校 長	督導體育班發展與運作
行政組	執行秘書	體育組長	綜理體育班各項發展與運作事務
	召集人	體育組長	綜理體育班事務並襄助體育班發展委員會會務
課程規劃及課業輔導組	委員兼工作組長	教務主任	負責課程規劃及課業輔導事務
	組員	教學組長 領域教師代表 家長代表 學生代表	1.研議國中及高中整體課程規劃 2.研議學生對外出賽限制（包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議） 3.辦理課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源及教師專業發展等事宜 4.辦理課業輔導及補救教學事宜
訓練規劃及競賽督導組	委員兼工作組長	學務主任	負責訓練規劃及競賽督導事務
	組員	總務主任 體育組長 事務組長 各隊教練 運動防護員	1.體育專業課程（包括運動防護、運動禁藥、運動競技訓練及其他基礎運動科學內容）實施及督導 2.專項運動訓練規劃、執行及檢核 3.對外參賽規劃、執行及檢核 4.運動傷害防護工作規劃、執行及檢核 5.體育專業課程所需場地、空間及設備檢修維護及更新
生活輔導及進路規劃組	委員兼工作組長	輔導主任	負責生活輔導及進路規劃事務
	組員	生輔組長 體育班導師 各隊教練 輔導教官 輔導教師	1.建立學生資料檔案，並追蹤輔導 2.安排學習生活，提供課業、生活及生涯輔導 3.日常生活常規教育規範及輔導 4.班級經營理念宣導 5.心理輔導及壓力調適 6.提供升學進路及職涯發展諮詢
招生規劃及評鑑檢核組	委員兼工作組長	學務主任	負責招生規劃及評鑑檢核事務
	組員	註冊組長 體育組長 各隊教練	1.規劃招生簡章及相關試務作業 2.變更專長種類、轉班，或轉介其他學校相關事務 3.辦理訪視評鑑相關事宜

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[074328 縣立田中高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

【備 查 版】

【備 查 版】

田中高中普通班課程地圖

(115 學年入學生適用)

課程地圖及學分比例總覽：

一上	部定必修					校定必修	多元選修
一下							
二上	部定必修					加深加廣選修	
二下							
三上	部定必修			加深加廣選修			多元選修
三下	部定必修		加深加廣選修				多元選修
學期別	部定必修 27 學分					校必 2 學分	多元選修 2 學分
高一上	國語文(4)			英語文(4)		閱讀與表達(2)	德語(2)
	歷史(2)			地理(2)			韓語(2)
	物理(2)			公民與社會(2)			餐桌上的地理課(1)
	地球科學(2)			資訊科技(2)			再現田頭水(2)
	本土語(1)			體育(2)			穿越時空愛上理(1)
							理財達人(2)
					我們與科學的距離(2)	運動遊戲一(2)	
					簡報設計你可以(2)	恐怖文學(2)	
					共 10 門課選修 2 學分		
學期別	部定必修 27 學分					校必 2 學分	多元選修 2 學分
高一下	國語文(4)			英語文(4)		田中學(2)	德語(2)
	歷史(2)			地理(2)			韓語(2)
	化學(2)			公民與社會(2)			恐怖文學(2)
	生物(2)			生活科技(2)			理財達人(2)
	體育(2)			本土語(1)			從文章看中國歷史(2)
							餐桌上的地理課(1)
					穿越時空愛上理(1)		
					數學素養與思維	建築大	
					探討(2)	醫學概論(2)	
					運動遊戲二(2)	話龍點睛(1)	
					共 12 門課選修 2 學分		
學期別	部定必修 24 學分					加深加廣選修 6 學分	
高二上	國語文(4)			英語文(4)		地理與人文社會科學研究(2)●	
	自然探究實作(2)			美術(2)		進階程式設計(2)	
	公民與社會(2)			生命教育(1)		力學一(2)★■	
						歷史學探究(2)●	
						物質與能量(2)★■	
						公共議題與社會探究(2)●	
					地質與環境(2)★		
					日語(2)		
					本土語言口語溝通與表達(閩南語文)(2)		
					生命的起源與植物體的構造與功能(2)■		
					共 10 門課合計 24 學分		

				共 10 門課選修 6 學分	
--	--	--	--	----------------	--

學期別		部定必修 24 學分			加深加廣選修 6 學分																														
高二下		<table><tr><td>國語文(4)</td><td>英語文(4)</td><td>地理(2)</td></tr><tr><td>自然探究實作(2)</td><td>家政(2)</td><td>美術(2)</td></tr><tr><td>生涯規劃(1)</td><td>體育(2)</td><td>音樂(1)</td></tr></table> 數學領域二擇一選修： <table><tr><td>數學 A(4) 自然組取向</td><td>數學 B(4) 社會組取向</td></tr></table> 共 10 門課合計 24 學分			國語文(4)	英語文(4)	地理(2)	自然探究實作(2)	家政(2)	美術(2)	生涯規劃(1)	體育(2)	音樂(1)	數學 A(4) 自然組取向	數學 B(4) 社會組取向	<table><tr><td>各類文學選讀(2)</td><td>語文表達與傳播應用(2)</td></tr><tr><td>專題閱讀與研究(2)</td><td>國學常識(2)</td></tr><tr><td>公共議題與社會探究(2)●</td><td>歷史學探究(2)●</td></tr><tr><td>地理與人文社會科學研究(2)●</td><td>物質構造與反應速率(2) ★■</td></tr><tr><td>閩南語文專題研究 (2)</td><td>英文閱讀與寫作(2)</td></tr><tr><td>日語(2)</td><td>力學二與熱學(2) ★■</td></tr><tr><td>動物體的構造與功能(2) ■</td><td>大氣、海洋及天文(2)★</td></tr><tr><td colspan="2">物聯網感測器(2)</td></tr></table> 共 15 門課選修 6 學分			各類文學選讀(2)	語文表達與傳播應用(2)	專題閱讀與研究(2)	國學常識(2)	公共議題與社會探究(2)●	歷史學探究(2)●	地理與人文社會科學研究(2)●	物質構造與反應速率(2) ★■	閩南語文專題研究 (2)	英文閱讀與寫作(2)	日語(2)	力學二與熱學(2) ★■	動物體的構造與功能(2) ■	大氣、海洋及天文(2)★	物聯網感測器(2)		
					國語文(4)	英語文(4)	地理(2)																												
					自然探究實作(2)	家政(2)	美術(2)																												
					生涯規劃(1)	體育(2)	音樂(1)																												
					數學 A(4) 自然組取向	數學 B(4) 社會組取向																													
		各類文學選讀(2)	語文表達與傳播應用(2)																																
專題閱讀與研究(2)	國學常識(2)																																		
公共議題與社會探究(2)●	歷史學探究(2)●																																		
地理與人文社會科學研究(2)●	物質構造與反應速率(2) ★■																																		
閩南語文專題研究 (2)	英文閱讀與寫作(2)																																		
日語(2)	力學二與熱學(2) ★■																																		
動物體的構造與功能(2) ■	大氣、海洋及天文(2)★																																		
物聯網感測器(2)																																			
學期別		部定必修 10 學分		各類型選修 20 學分 (加深加廣、多元選修)																															
高三上		<table><tr><td>國語文(4)</td></tr><tr><td>英語文(2)</td></tr><tr><td>音樂(1)</td></tr><tr><td>全民國防教育(1)</td></tr><tr><td>體育(2)</td></tr></table> 共 5 門課合計 10 學分		國語文(4)	英語文(2)	音樂(1)	全民國防教育(1)	體育(2)	<table><tr><td>英文作文(2)</td><td colspan="2">數學甲(4)★■、數學乙(4)●擇一選修</td></tr><tr><td>社會環境議題(3)●</td><td>族群、性別與國家的歷史(3)●</td><td>民主政治與法律(3)●</td></tr><tr><td>地質與環境(2)★</td><td>細胞與遺傳(2)■</td><td>電磁現象一(2)★■</td></tr><tr><td>波動、光及聲音(2)★■</td><td>化學反應與平衡一(2)★■</td><td>化學反應與平衡二(2)★■</td></tr><tr><td>新媒體藝術(1)</td><td colspan="2">健康與休閒生活(2)</td></tr><tr><td></td><td>文人那些事(1)</td><td>快樂學(2)</td></tr><tr><td>肌動救國(2)</td><td>電影中的地理(2)●</td><td>從電影的觀點看人生(2)</td></tr><tr><td>生活中的心理學(2)</td><td>世界行動家(2)</td><td></td></tr></table> 共 20 門課選修 20 學分			英文作文(2)	數學甲(4)★■、數學乙(4)●擇一選修		社會環境議題(3)●	族群、性別與國家的歷史(3)●	民主政治與法律(3)●	地質與環境(2)★	細胞與遺傳(2)■	電磁現象一(2)★■	波動、光及聲音(2)★■	化學反應與平衡一(2)★■	化學反應與平衡二(2)★■	新媒體藝術(1)	健康與休閒生活(2)			文人那些事(1)	快樂學(2)	肌動救國(2)	電影中的地理(2)●	從電影的觀點看人生(2)	生活中的心理學(2)	世界行動家(2)	
				國語文(4)																															
				英語文(2)																															
				音樂(1)																															
				全民國防教育(1)																															
				體育(2)																															
英文作文(2)	數學甲(4)★■、數學乙(4)●擇一選修																																		
社會環境議題(3)●	族群、性別與國家的歷史(3)●	民主政治與法律(3)●																																	
地質與環境(2)★	細胞與遺傳(2)■	電磁現象一(2)★■																																	
波動、光及聲音(2)★■	化學反應與平衡一(2)★■	化學反應與平衡二(2)★■																																	
新媒體藝術(1)	健康與休閒生活(2)																																		
	文人那些事(1)	快樂學(2)																																	
肌動救國(2)	電影中的地理(2)●	從電影的觀點看人生(2)																																	
生活中的心理學(2)	世界行動家(2)																																		
學期別		部定必修 8 學分		各類型選修 22 學分(加深加廣、多元選修)																															
高三下		<table><tr><td>藝術生活(2)</td></tr><tr><td>音樂(1)</td></tr><tr><td>健康與護理(2)</td></tr><tr><td>全民國防教育(1)</td></tr><tr><td>體育(2)</td></tr></table> 共 5 門課合計 8 學分		藝術生活(2)	音樂(1)	健康與護理(2)	全民國防教育(1)	體育(2)	<table><tr><td>專題閱讀與研究(2)</td><td>英語聽講(2)</td><td>英文閱讀與寫作(2)</td></tr><tr><td>國學常識(2)</td><td>語文表達與傳播應用(2)</td><td>各類文學選讀(2)</td></tr><tr><td>數學甲(4)★■、數學乙(4)●擇一選修</td><td>現代社會與經濟(3)●</td><td>科技、環境與藝術的歷史(3)●</td></tr><tr><td>空間資訊科技(3)●</td><td>電磁現象二與量子現象(2) ★■</td><td>有機化學與應用科技(2) ★</td></tr><tr><td>生態、演化及</td><td>大氣、海洋及天文(2)★</td><td>多媒體音樂(2)</td></tr></table>			專題閱讀與研究(2)	英語聽講(2)	英文閱讀與寫作(2)	國學常識(2)	語文表達與傳播應用(2)	各類文學選讀(2)	數學甲(4)★■、數學乙(4)●擇一選修	現代社會與經濟(3)●	科技、環境與藝術的歷史(3)●	空間資訊科技(3)●	電磁現象二與量子現象(2) ★■	有機化學與應用科技(2) ★	生態、演化及	大氣、海洋及天文(2)★	多媒體音樂(2)									
				藝術生活(2)																															
				音樂(1)																															
				健康與護理(2)																															
				全民國防教育(1)																															
				體育(2)																															
專題閱讀與研究(2)	英語聽講(2)	英文閱讀與寫作(2)																																	
國學常識(2)	語文表達與傳播應用(2)	各類文學選讀(2)																																	
數學甲(4)★■、數學乙(4)●擇一選修	現代社會與經濟(3)●	科技、環境與藝術的歷史(3)●																																	
空間資訊科技(3)●	電磁現象二與量子現象(2) ★■	有機化學與應用科技(2) ★																																	
生態、演化及	大氣、海洋及天文(2)★	多媒體音樂(2)																																	

		生物多樣性(2)■		
		健康與休閒生活(2)	機器人專題(2)	基本設計(1)
		未來想像與生涯進路(2)		
		看美劇學英語(1)	金瓶梅中的世情百態(1)	金庸的武俠世界(1)
		影視史學(2)	聽見歌曲心聲音(2)	繪本譯世界(2)
		腹仇者聯盟(2)	舌尖上的歷史(2)	
		共 27 門課選修 22 學分		

圖例說明：

- 表示該科目適合社會組取向學生修習。
- ★表示該科目適合自然組理工類群取向學生修習。
- 表示該科目適合自然組生醫類群取向學生修習。

【備查版】

田中高中體育班課程地圖

(115 學年入學生適用)

課程地圖及學分比例總覽：

一上	部定必修				校定必修												
一下	部定必修																
二上	部定必修																
二下																	
三上	部定必修	加深加廣選修	補強性選修	多元選修													
三下	部定必修	加深加廣選修	補強性選修	多元選修													
學期別	部定必修 29 學分				校必 2 學分												
高一上	<table><tr><td>國語文(4)</td><td>英語文(4)</td><td>數學(4)</td></tr><tr><td>歷史(2)</td><td>地理(2)</td><td>公民與社會(2)</td></tr><tr><td>生物(2)</td><td>專項體能訓練(4)</td><td>專項技術訓練(4)</td></tr><tr><td>本土語(1)</td><td colspan="2">10 門課合計 29 學分</td></tr></table>				國語文(4)	英語文(4)	數學(4)	歷史(2)	地理(2)	公民與社會(2)	生物(2)	專項體能訓練(4)	專項技術訓練(4)	本土語(1)	10 門課合計 29 學分		閱讀與表達 (2)
國語文(4)	英語文(4)	數學(4)															
歷史(2)	地理(2)	公民與社會(2)															
生物(2)	專項體能訓練(4)	專項技術訓練(4)															
本土語(1)	10 門課合計 29 學分																
學期別	部定必修 31 學分																
高一下	<table><tr><td>國語文(4)</td><td>英語文(4)</td><td>數學(4)</td></tr><tr><td>歷史(2)</td><td>地理(2)</td><td>公民與社會(2)</td></tr><tr><td>物理(2)</td><td>地球科學(2)</td><td>專項體能訓練(4)</td></tr><tr><td>專項技術訓練(4)</td><td>本土語(1)</td><td>共 11 門課合計 31 學分</td></tr></table>					國語文(4)	英語文(4)	數學(4)	歷史(2)	地理(2)	公民與社會(2)	物理(2)	地球科學(2)	專項體能訓練(4)	專項技術訓練(4)	本土語(1)	共 11 門課合計 31 學分
國語文(4)	英語文(4)	數學(4)															
歷史(2)	地理(2)	公民與社會(2)															
物理(2)	地球科學(2)	專項體能訓練(4)															
專項技術訓練(4)	本土語(1)	共 11 門課合計 31 學分															

學期別	部定必修 30 學分		
高二上	國語文(4)	英語文(4)	歷史(2)
	自然探究實作(2)	化學(2)	美術(2)
	專項技術訓練(4)	專項體能訓練(4)	生活科技(2)
	數學領域二擇一選修：		
	數學 A(4) 自然組取向	數學 B(4) 社會組取向	
	共 10 門課合計 30 學分		

學期別		部定必修 30 學分			
高二下		國語文(4)	英語文(4)	地理(2)	
		自然探究實作(2)	健康與護理(2)	公民與社會(2)	
		資訊科技(2)	專項體能訓練(4)	專項技術訓練(4)	
	數學領域二擇一選修：				
		數學 A(4) 自然組取向	數學 B(4) 社會組取向		
		共 10 門課合計 30 學分			
學期別		部定必修 18 學分	補強性選修	各類型選修 12 學分 (加深加廣、多元選修)	
高三上	國語文(2)	補強-國語文(1) 共 1 門課供選修	英語聽講(1)		
	英語文(2)		數學甲(2)★■、數學乙(2)●擇一選修	社會環境議題(3) ●	
	生命教育(1)		生命的起源與植物體的構造與功能(2)	地質與環境(2)★	
	運動學概論(2)		■		
	全民國防教育(1)		電影中的地理(2)●	文人那些事(1)	
	體育(2)		共 7 門課選修 12 學分		
	專項體能訓練(4)				
	專項技術訓練(4)				
共 8 門課合計 18 學分					
學期別		部定必修 16 學分	補強性選修	各類型選修 14 學分(加深加廣、多元選修)	
高三下	國語文(2)	補強-國語文(1) 共 1 門課供選修	專題閱讀與研究(2)	語文表達與傳播應用(2)	英語聽講(1)
	生涯規劃(1)		數學甲(2)★■、數學乙(2)●擇一選修	科技、環境與藝術的歷史(3)●	生態、演化及生物多樣性(2) ■
	藝術生活(2)		古典詩詞與吟唱(1)	金庸的武俠世界(1)	金瓶梅中的世情百態(2)
	全民國防教育(1)		繪本譯世界(2)	聽見歌曲心聲音(2)	影視史學(2)
	體育(2)		歷史桌遊(2)	生活中的心理學(2)	社會議題探討(2)
	專項體能訓練(4)		力與美(2)	從電影的觀點看人生(2)	
	專項技術訓練(4)		共 17 門課選修 14 學分		
	共 8 門課合計 16 學分				

圖例說明：

- 表示該科目適合社會組取向學生修習。
- ★表示該科目適合自然組理工類群取向學生修習。
- 表示該科目適合自然組生醫類群取向學生修習。

田中高中數理實驗班課程地圖

(115 學年入學生適用)

課程地圖及學分比例總覽：

一上	部定必修			校定必修	多元選修
一下					
二上	部定必修			加深加廣選修	
二下					
三上	部定必修		加深加廣選修		多元選修
三下	部定必修	加深加廣選修			多元選修
學期別	部定必修 27 學分			校必 2 學分	多元選修 2 學分
高一上	國語文(4)	英語文(4)	數學(4)	閱讀與表達(2)	德語(2)
	歷史(2)	地理(2)	公民與社會(2)		韓語(2)
	物理(2)	地球科學(2)	資訊科技(2)		餐桌上的地理課(1)
	本土語(1)	體育(2)			再現田頭水(2)
	共 11 門課合計 27 學分				穿越時空愛上理(1)
高一下				田中學(2)	理財達人(2)
					我們與科學的距離(2)
					運動遊戲一(2)
					簡報設計你可以(2)
					恐怖文學(2)
學期別	部定必修 27 學分			校必 2 學分	多元選修 2 學分
高一下	國語文(4)	英語文(4)	數學(4)	田中學(2)	德語(2)
	歷史(2)	地理(2)	公民與社會(2)		韓語(2)
	化學(2)	生物(2)	生活科技(2)		恐怖文學(2)
	體育(2)	本土語(1)			理財達人(2)
	共 11 門課合計 27 學分				從文章看中國歷史(2)
高二上				田中學(2)	餐桌上的地理課(1)
					穿越時空愛上理(1)
					數學素養與思維探討(2)
					建築大觀園(2)
					運動遊戲二(2)
學期別	部定必修 24 學分			校必 2 學分	多元選修 2 學分
高二上	國語文(4)	英語文(4)	歷史(2)	田中學(2)	德語(2)
	自然探究實作(2)	美術(2)	體育(2)		韓語(2)
	公民與社會(2)	生命教育(1)	音樂(1)		恐怖文學(2)
	數學 A(4)				理財達人(2)
	共 10 門課合計 24 學分				從文章看中國歷史(2)
高二下				田中學(2)	餐桌上的地理課(1)
					穿越時空愛上理(1)
					數學素養與思維探討(2)
					建築大觀園(2)
					運動遊戲二(2)
學期別	部定必修 24 學分			校必 2 學分	多元選修 2 學分
高二下	國語文(4)	英語文(4)	歷史(2)	田中學(2)	德語(2)
	自然探究實作(2)	美術(2)	體育(2)		韓語(2)
	公民與社會(2)	生命教育(1)	音樂(1)		恐怖文學(2)
	數學 A(4)				理財達人(2)
	共 10 門課合計 24 學分				從文章看中國歷史(2)
高三上				田中學(2)	餐桌上的地理課(1)
					穿越時空愛上理(1)
					數學素養與思維探討(2)
					建築大觀園(2)
					運動遊戲二(2)
學期別	部定必修 24 學分			校必 2 學分	多元選修 2 學分
高三上	國語文(4)	英語文(4)	歷史(2)	田中學(2)	德語(2)
	自然探究實作(2)	美術(2)	體育(2)		韓語(2)
	公民與社會(2)	生命教育(1)	音樂(1)		恐怖文學(2)
	數學 A(4)				理財達人(2)
	共 10 門課合計 24 學分				從文章看中國歷史(2)
高三下				田中學(2)	餐桌上的地理課(1)
					穿越時空愛上理(1)
					數學素養與思維探討(2)
					建築大觀園(2)
					運動遊戲二(2)
學期別	部定必修 24 學分			校必 2 學分	多元選修 2 學分
高三下	國語文(4)	英語文(4)	歷史(2)	田中學(2)	德語(2)
	自然探究實作(2)	美術(2)	體育(2)		韓語(2)
	公民與社會(2)	生命教育(1)	音樂(1)		恐怖文學(2)
	數學 A(4)				理財達人(2)
	共 10 門課合計 24 學分				從文章看中國歷史(2)

學期別		部定必修 24 學分			加深加廣選修 6 學分			
高二下					閩南語文專題研究 (2)		力學二與熱學(2) ★■	
		國語文(4)		英語文(4)	地理(2)	物質構造與反應速率(2) ★■		大氣、海洋及天文(2)★
		自然探究實作(2)		家政(2)	美術(2)			
		生涯規劃(1)		體育(2)	音樂(1)	動物體的構造與功能(2) ■		
		數學 A(4)						
		共 10 門課合計 24 學分			物聯網感測器(2)			
					共 6 門課選修 6 學分			
學期別		部定必修 10 學分		各類型選修 20 學分 (加深加廣、多元選修)				
高三上				英文作文(2)		數學甲(4)★■	細胞與遺傳(2)■	
		國語文(4)		地質與環境(2)★		波動、光及聲音(2)★■	電磁現象一(2)★■	
		英語文(2)		化學反應與平衡一(2)★■		化學反應與平衡二(2)★■	新媒體藝術(1)	
		音樂(1)		健康與休閒生活(2)				
		全民國防教育(1)		肌動救國(2)		文人那些事(1)	快樂學(2)	
		體育(2)		生活中的心理學(2)		世界行動家(2)	從電影的觀點看人生(2)	
		共 5 門課合計 10 學分		半導體的演進與電路實作(2)				
		共 17 門課選修 20 學分						
學期別		部定必修 8 學分		各類型選修 22 學分(加深加廣、多元選修)				
高三下				專題閱讀與研究(2)		語文表達與傳播應用(2)	英文閱讀與寫作(2)	
				英語聽講(2)		數學甲(4)★■	電磁現象二與 量子現象(2) ★■	
		藝術生活(2)		有機化學與應用科技(2) ★■		生態、演化及 生物多樣性(2) ■	大氣、海洋及天文(2)★	
		音樂(1)		健康與休閒生活(2)		機器人專題(2)	基本設計(1)	
		健康與護理(2)		未來想像與生涯進路(2)		多媒體音樂(2)		
		全民國防教育(1)		看美劇學英語(1))		金瓶梅中的世情百態(1)	金庸的武俠世界(1)	
		體育(2)		影視史學(2)		聽見歌曲心聲音(2)	繪本譯世界(2)	
		共 5 門課合計 8 學分		腹仇者聯盟(2)				
				共 21 門課選修 22 學分				

- ★表示該科目適合自然組理工類群取向學生修習。
- 表示該科目適合自然組生醫類群取向學生修習。

【備查版】

二、學校特色說明

田中高中的校本特色課程分別為開設於高一上的閱讀與表達及開設於高一下的田中學，期使同學向下能紮根培養個人思辨能力、向上則能銜接升學管道的面試需求而展望未來。

(一)、 閱讀與表達（國文科、英文科教師共備）：課程主軸由三項（自我介紹、社會議題研究、請教專家學者或教育參訪）構成，期使學生透過議題探討與表達，習得批判思辨能力與問題解決能力。

(二)、 田中學（自然科、社會科教師共備）：強調體驗實作，並結合在地文化與生態，培養具在地認同之新公民。

(三)、 多元選修：本校多元選修課程以鼓勵學生適性發展與多方探索為特色，例如「話龍點睛(英文)」希冀學生運用英語口語表達，學習如何挑重點達成說話的目的、英文歌曲學文化強調音樂韻律加強口語表達、「世界行動家」提供學生理解聯合國永續發展目標並與資源使用作進一步支結合，「建築大觀園」則為學生升學的觸角廣及藝術設計學群，社會領域教師也開設了歷史、地理桌遊，從群性的互動與合作學習中，理解不同史地背景的人事，更能感同身受。

(四)、 加深廣選修：因應社區型學校小規模發展，因此本校採不分組模式選課，學生可在高二加深廣選修的部分自由規劃三大類群的科目選修，類群分別為：(1)理工類群(2)生醫類群 (3)社會類群。

(五)、 彈性學習時間規劃

1. 高一：自主學習、特色活動、增廣補強三門課選擇兩門課開設，其中增廣補強開設各科目之增廣或補強課程供普通班跑班選修。

2. 高二：自主學習、特色活動、增廣補強三門課選擇兩門課開設，其中增廣補強開設各科目之增廣或補強課程供普通班跑班選修。

3. 高三：以增廣補強課程提供學生增強或彌補相關考科內容。

學校的特色活動課程另外安排各式適性探索講座，亦有豐富的體育賽事與活動，並且為提升學生在財經管理以及撰寫小論文之能力，本校亦與多間大學締結策略聯盟，結合大學資源提供相關增能課程。

本校的體育班的招生項目有射箭、武術、自由車、羽球四項，其中又以射箭及武術為本校特出的體育項目，相關隊伍皆在各級賽事中取得優秀成績。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

115學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	與數學B同時進行跑班選修。
		數學B			(4)	(4)				與數學A同時進行跑班選修。
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二下物理為物理地科協作之自然科學探究與實作A
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	0	2	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 二上生物為生物化學協作之自然科學探究與實作B
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	2	2	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	

	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	24	24	10	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
校訂必修	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	高一上原班，奠基自主學習先備課程及計畫撰寫；高一下學期及高二全學年跑班，進行計畫撰寫與執行；高三其中1節彈性課程同時提供充增廣課程及自主學習時間供學生選擇。
	每週節數小計		31	31	29	29	15	13	148	
校訂必修	專題探究	田中學	0	2	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目專題	閱讀與表達	2	0	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	(2)	0	(2)	0	已在二下修習過該課程之學生，三下不得重複修習。高二下與高三下開設四門國文加深廣課程(國學常識、語文表達、各類文學、專題閱讀研究)供學生跑班選修。
		語文表達與傳播應用	0	0	0	2	0	(2)	2	已在二下修習過該課程之學生，三下不得重複修習。高二下與高三下開設四門國文加深廣課程(國學常識、語文表達、各類文學、專題閱讀研究)供學生跑班選修。
		各類文學選讀	0	0	0	(2)	0	(2)	0	已在二下修習過該課程之學生，三下不得重複修習。高二下與高三下開設四門國文加深廣課程(國學常識、語文表達、各類文學、專題閱讀研究)供學生跑班選修。

	專題閱讀與研究	0	0	0	(2)	0	2	2	已在二下修習過該課程之學生，三下不得重複修習。高二下與高三下開設四門國文加深廣課程(國學常識、語文表達、各類文學、專題閱讀研究)供學生跑班選修。
	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	高三下英文閱讀與寫作與英文聽講同時跑選。
	英文閱讀與寫作	0	0	0	2	0	(2)	2	已在高二下修習該課程之學生，高三下不得重複修習。高二下開設英文閱讀與寫作課程與第二外語日語同時跑選。高三下英文閱讀與寫作和英文聽講同時跑選。
	英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	高二上於同一時段開設閩南語文、社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	閩南語文專題研究	0	0	0	(2)	0	0	0	高二下於同一時段開設閩南語文、社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	於同一時段開設數甲乙供學生適性選修。
	數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	於同一時段開設數甲乙供學生適性跑班選修。
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	高三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	高三下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	高三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	社會環境議題	0	0	0	0	(3)	0	0	高三下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	(3)	0	高三下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	民主政治與法律	0	0	0	0	(3)	0	0	高三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二上、二下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。已在二上修習過該課程之學

									生，二下不得重複修習。
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2	高二上、二下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。已在二上修習過該課程之學生，二下不得重複修習。
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二上、二下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。已在二上修習過該課程之學生，二下不得重複修習。
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	高二上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	(2)	0	0	0	高二下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	高三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	高三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	高三下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	高二上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	(2)	0	0	0	高二下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	高三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2	高三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	高三下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	高三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。
	選修生物-動物體的構造與功	0	0	0	(2)	0	0	0	高二下於同一時段開設社會與自然之加深

多元選修		能							廣課程供學生適性選修。		
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	(2)	0	0	0	0	高二上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	0	2	0	2	高二上、三上於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。已在二上修習該課程之學生，三上不得重複修習。	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	(2)	0	(2)	0	高二下、三下於同一時段開設社會與自然之加深廣課程供學生適性選修。已在二下修習該課程之學生，三下不得重複修習。	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	0	(1)	0	與多元選修1學分之課程互相搭配開設。	
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下於同一時段開設藝術、綜合、科技、健康與體育之加深廣課程供學生適性選修。	
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	0	0	與多元選修1學分之課程互相搭配開設。	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下於同一時段開設藝術、綜合、科技、健康與體育之加深廣課程供學生適性選修。	
	科技領域	進階程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	高二上於同一時段開設社會、自然領域加深廣課程供學生適性選修。	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	2	2	高三下於同一時段開設藝術、綜合、科技、健康與體育之加深廣課程供學生適性選修。	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下於同一時段開設藝術、綜合、科技、健康與體育之加深廣課程供學生適性選修。已在三上修習該課程之學生，三下不得重複修習。	
	第二外國語文	日語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與語文領域之加深廣共同跑選。	
	多元選修	第二外國語文	德語	(2)	2	0	0	0	0	2	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。
			韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。
		專題探究	文人那些事	0	0	0	0	(1)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。與多元選

									修1學分之課程互相搭配開設。
	再現田頭水	(2)	0	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	我們與科學的距離	2	0	0	0	0	0	2	高一相同時段開課，共同跑選。
	金庸的武俠世界	0	0	0	0	0	(1)	0	高三相同時段開課，共同跑選。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
	金瓶梅中的世情百態	0	0	0	0	0	(2)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	美啥事--看美劇學英語	0	0	0	0	0	(1)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	恐怖文學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。
	從文章看中國歷史	0	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	影視史學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	數學素養與思維探討	0	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	繪本譯世界	0	0	0	0	0	2	2	高三相同時段開課，共同跑選。
	聽見歌曲心聲音	0	0	0	0	0	(2)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
通識性課程	世界行動家	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	生活中的心理學	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	肌動救圓	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	快樂學	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	從電影的觀點看人生	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	理財達人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。
	運動遊戲一	(2)	0	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	運動遊戲二	0	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。需修過運動遊戲一才能選修運動遊戲二。
	餐桌上的地理課	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
	簡報設計你可以	(2)	0	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	醫學概論	0	(2)	0	0	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	舌尖上的歷史	0	0	0	0	0	(2)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	物聯網感測器	0	0	0	(2)	0	0	0	高二下與社會、自然領域加深廣課程同時段開課，供學生適性選修。

		穿越時空愛上理	(1)	(1)	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。		
		話龍點睛	0	(1)	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。		
		電影中的地理	0	0	0	0	2	0	高三相同時段開課，共同跑選。		
	跨領域/科目專題	腹仇者聯盟	0	0	0	0	0	(2)	高三相同時段開課，共同跑選。		
	職涯試探	建築大觀園	0	(2)	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。		
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	20	22	58		
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20		
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2		
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	4	4	0		16		
		數學B			(4)	(4)	0				
	社會領域	歷史	2	2	0	2	0		6		
		地理	2	2	0	2	0		6		
		公民與社會	2	2	0	2	0		6		
	自然科學領域	物理	0	2	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A 自然科學探究與實作課程A(物理地科協同教學)	
		化學	0	0	2	0	0		2		
		生物	2	0	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程B 自然科學探究與實作課程B(生物化學協同教學)	
		地球科學	0	2	0	0	0		2		
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	0	0		
		美術	0	0	2	0	0	0	2		
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2		
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1		
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1		
		家政	0	0	0	0	0	0	0		
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2		
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2		
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	2	0	0	0	2		
		體育	0	0	0	0	2	2	4		
	全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科		運動學概論	0	0	0	0	2	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練		4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練		4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計			29	31	30	30	20	14	154	
	每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間			2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計			33	35	35	35	25	19	182	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	閱讀與表達(體育班)	2	0	0	0	0	0	2		
	校訂必修學分數小計		2	0	0	0	0	0	2		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		

		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	0	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	2	2	4	
		數學乙	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	社會領域	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	自然科學領域	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	專題探究	文人那些事	0	0	0	0	(1)	0	0	
		古典詩詞與吟唱	0	0	0	0	0	(1)	0	
		金庸的武俠世界	0	0	0	0	0	(1)	0	
		金瓶梅中的世情百態	0	0	0	0	0	(2)	0	
		影視史學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		繪本譯世界	0	0	0	0	0	(2)	0	
		聽見歌曲心聲音	0	0	0	0	0	(2)	0	
	通識性課程	生活中的心理學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		社會議題探討	0	0	0	0	0	2	2	
		從電影的觀點看人生	0	0	0	0	0	(2)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	電影中的地理	0	0	0	0	2	0	2	高三相同時段開課，共同跑選。
	跨領域/科目專題	歷史桌遊	0	0	0	0	0	(2)	0	
	運動防護	力與美	0	0	0	0	0	2	2	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域(體育專長)	羽球(一)	0	0	0	0	0	0	0	
		羽球(二)	0	0	0	0	0	0	0	
		羽球(三)	0	0	0	0	0	0	0	

	自由車(一)	0	0	0	0	0	0	0	
	自由車(二)	0	0	0	0	0	0	0	
	自由車(三)	0	0	0	0	0	0	0	
	武術(一)	0	0	0	0	0	0	0	
	武術(二)	0	0	0	0	0	0	0	
	武術(三)	0	0	0	0	0	0	0	
	射箭(一)	0	0	0	0	0	0	0	
	射箭(二)	0	0	0	0	0	0	0	
	射箭(三)	0	0	0	0	0	0	0	
選修學分數總計		0	0	0	0	10	16	26	
必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

班別：實驗班(A)：半導體實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	0	2	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	2	2	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	

	健康與體育領域		健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
			體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計			27	27	24	24	10	8	120	
	每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間			2	2	3	3	3	3	16	高一：自主學習1節、充實增廣1節。 高二：自主學習1節、特色活動1節、充實增廣1節(實驗課程：高二上-半導體基礎-電的科學；高二下-半導體的崛起)。 高三：自主學習/充實增廣2節，實驗微課程1節。
	每週節數小計			31	31	29	29	15	13	148	
校訂必修	專題探究	田中學	0	2	0	0	0	0	2		
	跨領域/科目專題	閱讀與表達	2	0	0	0	0	0	2		
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	0	0		
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	0	0		
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2		
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	高二上於同一時段開設閩南語文與自然之加深廣課程供學生適性選修。	
		閩南語文專題研究	0	0	0	(2)	0	0	0	高二下於同一時段開設閩南語文與自然之加深廣課程供學生適性選修。	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
		數學乙	0	0	0	0	0	0	0		
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2		
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2		
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2		
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2		
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2		

		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	0	2	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	(2)	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	0	(1)	0	與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下於同一時段開設藝術、綜合、科技、健康與體育之加深廣課程供學生適性選修。
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	0	0	與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下於同一時段開設藝術、綜合、科技、健康與體育之加深廣課程供學生適性選修。
	科技領域	進階程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	高二上於同一時段開設社會、自然領域加深廣課程供學生適性選修。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	2	2	高三下於同一時段開設藝術、綜合、科技、健康與體育之加深廣課程供學生適性選修。
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下於同一時段開設藝術、綜合、科技、健康與體育之加深廣課程供學生適性選修（不可重複修習。）
多元選修	第二外國語文	德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複

									修習)。
	韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。
專題探究	文人那些事	0	0	0	0	(1)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
	再現田頭水	(2)	0	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	我們與科學的距離	2	0	0	0	0	0	2	實驗課程。
	金庸的武俠世界	0	0	0	0	0	(1)	0	高三相同時段開課，共同跑選。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
	繪本譯世界	0	0	0	0	0	2	2	高三相同時段開課，共同跑選。
	聽見歌曲心聲音	0	0	0	0	0	(2)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	金瓶梅中的世情百態	0	0	0	0	0	(2)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	美啥事--看美劇學英語	0	0	0	0	0	(1)	0	高三相同時段開課，共同跑選。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
	恐怖文學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。
	從文章看中國歷史	0	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	影視史學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	數學素養與思維探討	0	2	0	0	0	0	0	2
通識性課程	從電影的觀點看人生	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	理財達人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。
	運動遊戲一	(2)	0	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	運動遊戲二	0	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。需修過運動遊戲一才能選修運動遊戲二。
	餐桌上的地理課	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
	簡報設計你可以	(2)	0	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	世界行動家	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	生活中的心理學	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	肌動救圓	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	快樂學	0	0	0	0	(2)	0	0	高三相同時段開課，共同跑選。

	實作(實驗)及探索體驗	物聯網感測器	0	0	0	2	0	0	2	實驗課程。
		穿越時空愛上理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選（不可重複修習）。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
		話龍點睛	0	(1)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。與多元選修1學分之課程互相搭配開設。
	跨領域/科目專題	腹仇者聯盟	0	0	0	0	0	(2)	0	高三相同時段開課，共同跑選。
	職涯試探	建築大觀園	0	(2)	0	0	0	0	0	高一相同時段開課，共同跑選。
	跨領域/科目統整	半導體的演進與電路實作	0	0	0	0	2	0	2	實驗課程。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	20	22	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	課程結合課綱「能源與永續」的主題，以符合課綱的「實作」精神，進行物理、地球科學的跨科探究，培養學生具備實驗規劃與問題解決的能力，進一步建立展望國際的公民意識。並達成以下學習目標： 1. 發現問題：依據主題內容、自然現象、日常經驗或網路媒體等，進行討論，提出可驗證的觀點、假說或模型。 2. 規劃與研究(1)：判定與研究問題相關的影響因素，分析其相互關係，並合理預判探究的可能結果。 3. 規劃與研究(2)：依據所提出的問題，計畫適當的方法、材料、設備及流程驗證。 4. 論證與建模(1)：由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 5. 論證與建模(2)：由探究所得的解釋形成論點，並建立合理模型以描述所觀察的現象。 6. 表達與分享：可以提出完整研究報告，包含評價、回饋及反思。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程說明	1. 教師進行課程說明並講解課程目標，簡介台灣能源使用類別與發展，同時簡易介紹先進科技發展現況與未來展望。 2. 學生進行分組，並由教師明定上課規範，成果呈現格式說明（海報、PPT等）
	二 簡易光譜儀製作I [發現問題]	1. 教師於課前提供光譜儀之相關資料及影片網址，讓學生於課前進行預習。 2. 透過學生課前之預習，教師透過講解同時喚起學生之先備知識，並以小組為單位完成課前學習單。 3. 教師進一步說明課程主題「簡易光譜儀製作」，並介紹光譜儀製作之原理與過程。 4. 透過教師之講解引導學生提出問題（例如：改進光譜儀之方法？太陽光譜亦或各種光的光譜有何不同？是否可以透過光譜儀提供五感經驗之外世界的訊息？等）
	三 簡易光譜儀製作II [規劃與研究]	1. 學生透過教師所提供之工具與材料進行簡易光譜儀製作，並探討製作過程所需注意之步驟。 2. 製作過程中藉由環境亮度的差異來引導學生思考光源種類可能對實驗造成之影響，進而規劃實驗裝置。 3. 各小組進行簡易分享，相互分享光譜儀製作時何種變因會影響光譜觀測之結果，並汲取他組優點後組內進行光譜儀之修改。
	四 簡易光譜儀製作III [規劃與研究]	1. 透過上週各小組討論提出之變因，組內討論不同之操縱變因與控制變因如何影響著應變變因。 2. 小組選出組內決定之操縱變因後，擬定研究計畫，並由教師引導學生規劃、驗證問題之方法 3. 各小組利用自製之光譜儀嘗試拍攝各種光源之光譜，並透過不同光源得出之資料進行實驗研究與數據資料之記錄與分析。
	五 簡易光譜儀製作IV [規劃與研究]	1. 延續上周內容，各小組提出研究計畫（實驗步驟）與修正技巧（必要組別差異化教學） 2. 組內進行研究實驗與數據資料記錄，並透過

		實驗數據分析，檢視實驗規劃如何進行修正與減少誤差。
六	簡易光譜儀製作V [論證與建模]	1. 透過實驗後修正，小組嘗試建立模型（著重在實驗方法），並利用科學圖表進行資料分析。 2. 各小組製作簡易海報呈現研究成果，並將變因造成之結果圖表以圖表表示於海報上。
七	簡易光譜儀製作VI [表達與分享]	1. 每組進行10分鐘報告，介紹各組之研究步驟或思路修改過程如何應用於生活。 2. 報告後，進行小組間之互評，各組輪流表達心得與對於他組認為之優點或可改進之處。 3. 報告組別針對各組回饋進行回應與省思。
八	「再生能源開發」追追追I [發現問題]	1. 教師於課前提供課程方向，請學生事先閱讀參考資料與完成課前學習單（任課教師視學生程度與教學現況斟酌時間，如上課前兩天給學生閱讀與準備） 2. 教師於課堂中簡易介紹再生能源之種類，並引導學生進行臺灣再生能源開發現況探究，並以小組為單位進行主題之選定。
九	「再生能源開發」追追追II [規劃與研究]	1. 小組選定主題後，由教師引導學生思考操縱變因（例如：為何台灣主要選擇使用此種能源、此種能源對於不同國家是否有不同之利弊得失等） 2. 引導方式：利用實地參訪與分享台灣的地理環境對於能源的選擇有何限制，引導學生了解台灣的天然資源以及受限的條件。 3. 小組擬定研究計畫，並由教師引導學生規劃驗證方法，列出簡易版再生能源的探究步驟與操作過程
十	「再生能源開發」追追追III [規劃與研究]	1. 各組針對制訂的主題，利用書本、網路蒐集相關資料，並可利用課餘時間實地進行能源實察。 2. 各小組利用所假設之操縱變因進行實驗操作與數據紀錄，並以實驗圖表嘗試分析資料。
十一	「再生能源開發」追追追IV [論證與建模]	1. 延續上周內容，各組持續針對資料數據進行分析與討論。並討論該能源在臺灣目前之發展規劃所面臨的問題與挑戰 2. 小組透過討論後，以所得數據為證據嘗試推論該能源之優缺與使用原因，並嘗試建立小組模型（著重於研究方法）
十二	「再生能源開發」追追追V [論證與建模]	1. 以建立的模式重複進行實驗，可運用科學圖表分析資料，也可利用實地參訪或實際實驗驗證假設。 2. 分析驗證模式之信效度，並剖析何種因素可能影響實驗的信效度與結果。
十三	「再生能源開發」追追追VI [表達與分享]	1. 各小組開始製作簡報，並透過簡報呈現研究成果。 2. 簡報內容須包含實驗中的可能的變因、所分析之資料與心得感想，進而推及至臺灣能源的發展與如何因應未來永續。
十四	「再生能源開發」追追追VII [表達與分享]	1. 各小組進行10分鐘報告。 2. 報告後，進行小組間之互評，各組輪流表達心得與對於他組認為之優點或可改進之處。
十五	單擺的週期與共振現象I [發現問題]	1. 教師於課前提供課程方向，請學生事先閱讀參考資料與完成課前學習單（任課教師視學生程度與教學現況斟酌時間，如上課前兩天給學生閱讀與準備） 2. 課堂中，教師帶領學生觀察「擺」的往復性，並以生活中常見的「擺」作為觀察主題（例如：盪鞦韆、單擺、鐘擺等），分析各種「擺」之數據與特色。

		3. 由課前學習單得知，單擺質量、擺長、擺角、線密度等都有可能成為不同之變因。
十六	單擺的週期與共振現象II [規劃與研究]	1. 各組選定欲觀察之數據（例如：擺長、重量），並針對選定的數據，嘗試分析變因，並規劃改善方法與欲進行之實驗。 2. 各組開始進行實驗與數據資料蒐集。
十七	單擺的週期與共振現象III [論證與建模]	1. 各小組進行資料蒐集與分析，並透過實驗之結果因應與修正。 2. 以所得數據為證據推論與提出結論
十八	單擺的週期與共振現象IV [論證與建模]	1. 延續上周內容，進行資料分析，做出實驗的因應與修正，並以所得數據為證據推論與提出結論 2. 各小組開始製作簡報，並透過簡報呈現研究成果。
十九	單擺的週期與共振現象V [表達與分享]	1. 各小組進行10分鐘報告。 2. 報告後，進行小組間之互評，各組輪流表達心得與對於他組認為之優點或可改進之處。
二十	期末綜合報告	1. 綜合本學期課程，以30頁以內的PPT呈現本學期研究成果，內容包含小組分工與成員互評、未來展望等 2. 每組繳交書面報告資料1份
二十一	期末綜合報告	1. 綜合本學期課程，以30頁以內的PPT呈現本學期研究成果，內容包含小組分工與成員互評、未來展望等 2. 每組繳交書面報告資料1份
二十二	學期評量[心得分享]	1. 學生以個人為單位上台發表於組內共同學習、討論之收穫，與其透過上台發表的過程，學習到之優點並意識自身可進步之處。 2. 各組相互討論學期中最有效進行同儕學習的組別，並透過發表與討論分析為何組別較容易/不容易進行同儕學習。
學習評量：實作作品25%、課堂討論25%、實驗報告25%、上課態度25%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二下、二上	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、科學與生活		
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學		
	跨科協同		
學習目標：	課程結合化學、生物的跨科探究，培養學生具備實驗規劃與問題解決之能力，進一步建立學生對於科學問題之產生與過程探討所需具備的思維方式，並希望學生能將所學之能力應用於解決現在困難與迎接未來挑戰。並達成以下學習目標： 1. 發現問題：依據主題內容、自然現象、日常經驗等，觀察生活中的科學現象，並初步提出可以驗證觀察現象或實驗之觀點與假說。 2. 規劃與研究：透過實驗的設計與過程，初步判定影響實驗可能之變因， 並計畫合適之實驗流程、所需材料設備進行實驗。 3. 論證與建模：利用科學分析與科學圖表之製作，嘗試分析變因與結果彼此間之關係，透過此過程可培養學生蒐集資料、科學分析、尋找問題、解決問題之能力，並可以鼓勵學生利用實驗所得結果進行建模。 4. 表達與分享：透過學生提出研究報告、回饋與反思，培養學生分工合作之能力，並透過小組合作學習學習與他人溝通互動。		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	科學初探索[發現問題]	1. 以文字、影像之例，說明科學在生活中的角色、特性。 2. 理解科學的歷史與科學家如何透過問題的發現進而產出理論的實踐。
	二	儀器測量[規劃與研究]	1. 以實驗室常見之體積測量工具量測水重，初步分析儀器可能本身具有或因量測而產生之誤差。 2. 透過操作和重複實驗，使學生體會科學的嚴謹性。
	三	數據分析[論證與建模]	1. 將前一週的數據進行數字與圖表之分析，並透過分析結果釐清誤差成因。 2. 練習利用平均值及標準差資料，建立科學化表格與觀察系統，對於實驗後所得出之數據更具體化的進行整理。
	四	觀察力訓練1[發現問題] [規劃與研究]	1. 透過觀察校園植物，並由學生分組進行紀錄，訓練學生對於植物特性之辨別與初步了解。 2. 以活動競賽方式，搜尋校園內具特定特徵之植物，幫助學生釐清混淆之概念，同時更為實際的貼近觀察。
	五	觀察力訓練2[發現問題] [規劃與研究]	1. 認識校園植物果實，歸納果實分類特徵，進行資料的初步分析。 2. 以心皮發育為例，觀察果實當中之心皮數量，了解各果實之異同，同時使學生能夠辨別果實種類並指出特徵。
	六	科學繪圖[論證與建模] [表達與分享]	1. 利用前幾週觀察與辨別之植物進行科學繪圖，並說明其所需注意之重點以及繪圖之優缺點。 2. 練習描繪之點、線繪法。 3. 各小組相互分享科學繪圖之用意與聆聽他組如何進行有效且清晰之科學繪圖。
	七	康普茶探究I [發現問題]	1. 以康普茶（紅茶菌）為本次主題， 學生利用書本、網路資源收集康普茶之科學背景資料，並練習擷取摘要、報告分享。 2. 請學生觀察康普茶特徵之後，提出影響康普茶發酵的因素與過程。 3. 學生已嘗試蒐集到之資料及方法培養康普茶。

八	康普茶探究II [[發現問題]	1. 延續上周主題，學生實際觀察康普茶在一周間的變化後，並嘗試透過小組討論提出「為何康普茶在一周間會產生差異？」 2. 帶入科學研究之步調及順序，引導學生在進行科學實驗時，所需注意或可協助之研究方法。 3. 教師引導學生設定實驗題目及假說，並透過小組合作分享題目設定緣由。
九	康普茶探究III [論證與建模]	1. 依據書籍、網路文獻或小組自身經驗，嘗試列出影響康普茶發酵之控制變因、操縱變因及應變變因。 2. 依序設定實驗步驟、確認材料需求與觀察過程之進行，並透過簡易小組報告方式，讓各組相互檢視並提出觀點，互相切磋成長。
十	康普茶探究IV [表達與分享]	1. 透過上週小組簡易分享，小組內部調整組內實驗之步驟並進行精進與重整。 2. 實驗進行前再次確認實驗步驟。 3. 各組透過他組之分享，給予同學實驗規劃之優點及建議改進之部分，並以書面報告敘寫。 4. 因康普茶發酵需要時間，故先進行下一主題課程，待六周後再次進行康普茶發酵之觀測。
十一	繽紛泡泡1[發現問題]	1. 教師說明課程主題「肥皂泡」之特性，並介紹本主題之課程目標。 2. 請學生觀察肥皂泡之特性並嘗試描述其所觀察到之現象，進一步思考為何肥皂泡形成原因與如何製作肥皂泡更易成功。
十二	繽紛泡泡2[規劃與研究]	1. 針對教師指示之目標，學生嘗試以手邊工具製作出符合教師設定條件之肥皂泡。 2. 透過特定肥皂泡之嘗試製作，引導學生思考操作過程中工具使用之理由及為何更改（或不更改）工具之推論過程。
十三	繽紛泡泡3 [論證與建模I]	1. 各組針對各種指定肥皂泡的製作過程準備進行海報式主題報告，進一步釐清小組實驗過程與所遇到之困難處。 2. 小組利用資料分析製成科學表格、圖表，並進行海報及書面報告製作。
十四	繽紛泡泡4 [表達與分享I]	1. 根據上週操作之結果，各組以海報及口頭方式進行報告，吸收他組優點並改良自身組別較不精熟之處。 2. 透過各組對於資料之分析與解釋，學生同時學習對於同一份數據，以相異的面相看待便有機會發覺相異之看法。
十五	繽紛泡泡5[論證與建模II]	1. 各小組再次確認操作過程中操縱變因、控制變因與應變變因，是否有相互影響之可能性存在。 2. 嘗試分析小組內實驗之誤差成因與討論如何進行實驗之改良與準確化。 3. 小組再次進行實驗，並進行修正。
十六	繽紛泡泡6[表達與分享II]	1. 對於上週實驗之結果進行科學再現性之探討，探討變因之改變是否影響結果的產出。 2. 若不符合小組之實驗結論，各小組探討其可能成因並進行書面報告之書寫。
十七	康普茶探究V [論證與建模]	1. 觀察六周後康普茶發酵之結果，並與先前所假想之結果相互比較分析。 2. 學生重頭檢視自康普茶實驗開始以來至本周所發生之狀況，並透過小組組間討論分析結果可能之成因及修正檢討。
十八	康普茶探究VI [表達與分享]	1. 教師說明科學報告呈現之項目：摘要、前言、步驟、結果、結論及參考文獻之書寫說明。 2. 教師複習如何應用資料分析之工具及方法，

		並且製作相對應圖表（第三周內容）。 3. 各小組進行康普茶之報告小組及書面報告。
十九	康普茶探究VII [規劃與研究] [表達與分享]	1. 小組進行報告討論及書寫。
二十	康普茶探究VIII [規劃與研究] [表達與分享]	1. 小組進行報告討論及書寫。
二十一	學期評量[心得分享]	1. 各小組上台進行康普茶實驗之組內報告。 2. 透過各小組之報告，了解各組對於不同變因之選擇，與不同變因選擇後可能得出之結果。
二十二	學期評量[心得分享]	1. 學生以個人為單位上台發表於組內共同學習、討論之收穫，與其透過上台發表的過程，學習到之優點並意識自身可進步之處。 2. 各組相互討論學期中最有效進行同儕學習的組別，並透過發表與討論分析為何組別較容易/不容易進行同儕學習。
學習評量：	實作作品25%、課堂討論25%、實驗報告25%、上課態度25%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	從生活周遭為出發點，學生要了解上課的學校有哪些地方需要改善，利用問卷、訪談等多方蒐集資料後，能提出解決方法，並透過實踐的過程完成公民行動方案內容以達到增進公共利益的目標。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	發現問題
	三	發現問題
	四	蒐集資料
	五	蒐集資料
	六	研究方法介紹
	七	課程實作
	八	課程實作
	九	資料分析
	十	資料分析
	十一	課程實作
	十二	課程實作
	十三	課程實作
	十四	課程實作
	十五	課程實作
	十六	成果發表
	十七	成果發表
	十八	課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度、參與課堂表現30% 2. 行動方案書面內容、小組工作紀錄、學習單30%	

	3. 期末上台PPT內容與成果發表表現40%
備註：	

【備查版】

【備查版】



課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生能從學習經驗及日常生活中發現有意義的問題，並聚焦成為地理議題，利用地理學研究方法與研究流程進行討論。 2. 選定特定議題（移民與區域發展、經濟活動的區位選擇），從彰化縣或國內環境探掘有意義的地理問題，蒐集資料、分析結果。 3. 將學生分組進行實作，探究議題的核心內容，最後以小論文的形式展現探究成果。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	什麼是研究與實作？
	三	如何蒐集資料？
	四	實察基本介紹
	五	實察實作
	六	議題一：移民與區域發展(一)
	七	議題一：移民與區域發展(二)
	八	段考
	九	主題二：經濟活動的區位選擇(一)
	十	主題二：經濟活動的區位選擇(二)
	十一	主題二：經濟活動的區位選擇(三)
	十二	其他主題介紹
	十三	介紹探究與實作的成果形式
		內容綱要
		本學期課程簡介、分組、評分方式說明
		1. 研究分類：質性研究與量化研究 2. 如何找尋問題：觀察、文獻資料閱讀 3. 練習：各組嘗試練習發問 4. 觀摩：以小論文為例
		1. 網路蒐集介紹與練習 2. 紙本資料蒐集介紹與練習 3. 擷取資料的方法介紹與練習 4. 資料的信度與效度
		1. 教師講解實察的目的 2. 教師示範如何選擇實察路線 3. 教師介紹實察所需的工具 4. 教師講解如何記錄實察內容 5. 練習：學生規劃實察路線(以田中高中與田中車站周遭為例)
		1. 學生設計實察路線 2. 實際進行實察
		1. 教師講解國內移民的來源 2. 教師講解國內移民的分布 3. 教師講解移民與推拉理論之關係
		1. 教師講解移民的生活狀況 2. 教師講解移民的個別差異 3. 教師講解移民與在地居民的關係
		段考
		1. 教師講解區位選擇的意義 2. 教師講解農業活動的區位(以農業區位理論、邱念園舉例說明國內農業) 3. 教師講解工業活動的區位(以韋伯工業區位論舉例說明國內工業) 4. 教師講解零售、服務業的區位(以克里斯特勒的中地理論例說明國內零售業與服務業)
		1. 經濟活動的歷史背景 2. 經濟活動與環境汙染的關係
		1. 教師講解國內經濟活動的歷史背景 2. 教師講解國內經濟活動與環境汙染的關係
		1. 教師可由新聞時事探討(可以新冠肺炎的傳播為例) 2. 教師可由在地特色探討(可以田中馬拉松為例) 3. 教師可由其他課程探討
		1. 教師介紹小論文的形式 2. 教師採用小論文得獎實例說明之

十四	段考	段考
十五	學生實作--發問與擬定主題	1. 學生分組 2. 學生利用書籍、雜誌、網路蒐集相關文獻以確定主題(由移民與區域發展、經濟活動的區位選擇、其他三者之一延伸) 3. 學生由問題意識延伸詳細的題目
十六	學生實作--文獻資料的閱讀理解	1. 學生選讀與各組相關的文獻資料2篇，進行閱讀理解 2. 學生思考文獻資料與主題的關聯 3. 學生擷取文獻內可被利用之資訊
十七	學生實作--探究與實作的方法	1. 學生採取適當的方法進行實作 2. 學生針對實作方法進行細部設計(如：採取訪談法則需選擇訪談對象、發展訪談問題；採取影片拍攝者，則需進行腳本與分鏡設計)
十八	學生實作--處理蒐集的資料	1. 學生將蒐集的資料進行分類、組織 2. 學生採取相關技能整理資料(如：圖表、地圖繪製、文字編排潤飾等)
十九	學生實作--探究與實作的總結	1. 學生能將實際探究與實作的成果進行資料補充 2. 學生能將實際探究與實作的成果進行總整理
二十	表達與鑑賞能力的培養(一)	學生上台分享報告(第1~3組)
二十一	表達與鑑賞能力的培養(二)	學生上台分享報告(第4~6組)
二十二	段考	段考
學習評量：	1. 學習態度20% 2. 小論文成果製作過程30% 3. 小論文成果製作結果50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 使學生認識歷史的內涵與意義 2. 使學生運用歷史資料，進行歷史事件與人物的探究 3. 使學生根據資料提出自己的分析與詮釋 4. 使學生省思歷史發展的多重面向 5. 使學生透過分組合作完成實作成果		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1. 說明本學期課程內容、進行方式和評分標準 2. 透過課本講述，使學生了解書寫者與理解者可能出現的情形，藉以了解史料的理解需要謹慎的態度
	二	何謂歷史	讓學生互相分享對歷史和歷史課的看法後，並透過歷史資料閱讀，讓學生了解為什麼要學歷史。
	三	歷史事實與歷史解釋	1. 透過資料閱讀，引導學生區分歷史事實與歷史解釋的差別。 2. 分組思考想要探討的議題，並擬定實作成果(如小論文、口述歷史、策展等)題目
	四	史料的定義和史料類別	1. 說明史料的定義與類別。 2. 透過歷史資料閱讀，引導學生在史料中找尋歷史證據。
	五	史料蒐集與運用(一)	說明收集史料的各種途徑與引用的學術倫理。
	六	史料蒐集與運用(二)	1. 教導學生蒐集資料的管道與方法。 2. 學生依據主題利用網路搜尋可利用的資源和資料庫。
	七	歷史著作閱讀與史觀(一)	1. 選讀歷史著作，引導學生認識史家生平，了解重大史事和史家如何書寫，並判別史觀。 2. 學生分組依據主題蒐集資料，彼此分享討論。
	八	歷史著作閱讀與史觀(二)	1. 選讀歷史著作，引導學生認識史家生平，了解重大史事和史家如何書寫，並判別史觀。 2. 學生分組依據主題蒐集資料，彼此分享討論。 2. 學生分組依據主題蒐集資料，彼此分享討論。
	九	歷史著作閱讀與史觀(三)	1. 選讀歷史著作，引導學生認識史家生平，了解重大史事和史家如何書寫，並判別史觀。 2. 學生分組依據主題蒐集資料，彼此分享討論。
	十	歷史寫作(一)	1. 探討歷史寫作格式與論述方法。 2. 分組討論如何聚焦實作成果的問題意識。
	十一	歷史寫作(二)	1. 說明選題的注意事項，帶領學生思考研究主題與範圍，進而形成研究題目。 2. 分組討論實作成果計畫。
	十二	分組報告	各組報告實作成果計畫，互相提問與修正。
	十三	歷史解釋的書寫與理解(一)	1. 透過歷史資料閱讀，使學生了解歷史解釋的建構過程。 2. 各組分析所蒐集的資料，逐步完成實作計畫。
	十四	歷史解釋的書寫與理解(二)	1. 透過歷史資料閱讀，使學生了解歷史解釋的建構過程。 2. 各組分析所蒐集的資料，逐步完成實作計畫。
	十五	歷史解釋的書寫與理解(三)	1. 透過歷史資料閱讀，使學生了解歷史解釋的建構過程。 2. 各組分析所蒐集的資料，逐步完成實作計畫。

	十六	歷史反思	1. 透過歷史資料閱讀，使學生反思歷史解釋歧異的原因。 2. 各組分析所蒐集的資料，逐步完成實作計畫。
	十七	分組報告	實作成果發表
	十八	分組報告與總結	1. 實作成果發表 2. 學生以回饋單形式反思課程的進行方式與修正建議。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		實作成果40%、課堂分組討論30%、學習態度30%	
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：閱讀與表達		
	英文名稱：Reading Comprehension and Expression		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自我統整、溝通協作、多元文化、公民參與、創新實踐		
學習目標：	學生能透過議題探討與表達習得批判思辨能力與問題解決能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程大綱與總覽	自我介紹、示範最終成果與分享學長姐成果
	二	聲情與肢體析	聲音的表情、肢體訓練
	三	閱讀策略	訊號字、文體脈絡
	四	閱讀策略	訊號字、文體脈絡
	五	閱讀策略檢核	檢核3-4週學習成果
	六	期中考週	期中考週
	七	閱讀策略	圖表解讀、論證
	八	閱讀策略	圖表解讀、論證
	九	閱讀策略檢核	檢核6-7週學習成果
	十	閱讀策略	關鍵字、摘要、價值判斷
	十一	閱讀策略	關鍵字、摘要、價值判斷
	十二	閱讀策略檢核	檢核9-10週學習成果
	十三	期中考週	期中考週
	十四	簡報教學	示範簡報製作與學生實作
	十五	簡報教學	示範簡報製作與學生實作
	十六	文書處理	示範文書處理與學生實作
	十七	準備期末報告	指導各組期末報告準備
	十八	準備期末報告	指導各組期末報告準備
	十九	演練彩排	期末成果報告彩排
	二十	成果報告	議題成果報告
	二十一	課程回顧	課程回饋、討論、問卷
	二十二	期末考週	期末考週
學習評量：	期中考20%、期末報告20%、閱讀策略檢核30%、課堂參與30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀與表達(體育班)	
	英文名稱： Reading Comprehension and Expression	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	團隊合作、溝通協作、批判思辨、公民參與、創新實踐	
學習目標：	學生能透過議題探討與表達習得思辨能力與問題解決能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程大綱與總覽
	二	聲情與肢體
	三	閱讀策略
	四	閱讀策略
	五	閱讀策略檢核
	六	期中考週
	七	閱讀策略
	八	閱讀策略
	九	閱讀策略檢核
	十	閱讀策略
	十一	閱讀策略
	十二	閱讀策略檢核
	十三	期中考週
	十四	簡報教學
	十五	簡報教學
	十六	文書處理
	十七	準備期末報告
	十八	準備期末報告
	十九	演練彩排
	二十	成果報告
	二十一	課程回顧
	二十二	期末考週
學習評量：	期中考20%、期末報告20%、閱讀策略檢核30%、課堂參與30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 田中學	
	英文名稱： the story of Tanaka	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	在地關懷、團隊合作、批判思辨、多元文化	
學習目標：	1. 學生對於自身所居住之小鎮與環境能產生理解與認同感。 2. 學生能透過發覺生活周遭議題進行思辨與驗證。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	實境解謎
	三	田中史地介紹
	四	真假田中人
	五	田中米食研發
	六	成果發表
	七	粒粒皆辛苦
	八	米的應用
	九	建築小體驗1
	十	建築小體驗2
	十一	建築小體驗3
	十二	建築金牌獎
	十三	介紹水質檢驗的項目
	十四	水質的酸鹼性/濁度
	十五	水質溶氧氧量檢測1
	十六	水質溶氧氧量檢測2
	十七	空氣汙染檢測1
	十八	空氣汙染檢測2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組討論(30%)、團體發表(40%)、學習態度(30%)	

備註：

本課程以田中鎮為中心進行自然與社會議題之探究與分析，希望帶領學生認識自身所居住之土地的人文發展與自然環境。透過各樣議題分析與實作，讓田中小鎮之特色與環境意識融入學生生活，同時結合SDGs聯合國永續發展目標，將永續目標在地化，讓學生體驗實質上的田中學。

【備查版】

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：再現田頭水		
	英文名稱：The story about Tanaka		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	溝通協作，公民參與，公民責任，		
學習目標：	1. 邀請在地的農場主人入班分享或實地踏查，認識其友善栽種的方式，體悟倒這樣是讓人及環境都能和平共存的方式。 2. 邀請在地的職人入班分享及帶學生實作，以培養學生帶著走的能力，並體驗各行各業的甘苦。 3. 與修平科大USR計畫合作，讓課堂的學生都能夠深入了解田中社頭和二水，使他們也能發現鄉村的美好與樂趣，進而更願意回到故鄉攜手努力。 4. 因為本校高中部學生來源廣泛，有來自北斗、大村、員林……等外地的學生，雖然同為彰化人，但未必對南彰化有所了解，希望藉由這個課程，幫助學生在高中三年對田中、社頭和二水有更深的認識，並進而把這裡視為第二故鄉。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	人文田頭水	介紹田頭水的歷史人文風貌，並且分組，說明報告的要求
	二	自然田頭水	介紹田頭水的自然景觀
	三	田中農場介紹	介紹在地農場：卓乃潭農場、279順天福農場、禾果農園
	四	社頭農場介紹	好翰農場、半線香草園、黃金養蜂場
	五	二水農場介紹	四季農園、源滿甘泉農場、二水蔡家果園
	六	影片剪輯教學	教導學生如何使用手機將影像編輯成影片
	七	影片剪輯實作	學生在課堂上練習將蒐集到的資料編輯成影片
	八	投影片教學	教導學生如何美編投影片
	九	投影片實作	學生在課堂上練習將蒐集到的資料編輯成投影片
	十	認識田中職人	認識田中文旅、女人香臭豆腐、fafa食鋪、石頭魚
	十一	認識社頭職人	認識福井食堂鐵路餐廳、社頭豪咖啡、新和春醬油
	十二	認識二水職人	認識工房和食、金歐爸韓式料理
	十三	分組討論並產出	讓學生分組討論，將所見所聞整理成冊
	十四	分組討論並產出	讓學生分組討論，將所見所聞整理成冊
	十五	分組討論並產出	讓學生分組討論，將所見所聞整理成冊
	十六	上台報告	讓學生分組上台報告
	十七	上台報告	讓學生分組上台報告
	十八	上台報告	讓學生分組上台報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	質化(50%)：分組討論.學習單.團體發表.影片剪輯 量化(50%)：分組互評.分組報告
備註：	課堂中會讓學生進行分組，讓學生先認識各行各業的職人，並期望學生能用影像或文字紀錄人與人.人與土地.人與周遭環境互動的感動與美麗。進而思考如何幫助地方創造出新的生命，進而產生回饋鄉里的行動，試圖從周遭環境遇到的困境，思考解決的方法，然後以不同角度去剖析問題並找出行動方案。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 我們與科學的距離	
	英文名稱： The Science Between Us	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、海洋、能源、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	團隊合作，溝通協作，批判思辨，	
學習目標：	1. 了解東西方科學史的發展脈絡，說明科學如何從哲學思辨逐步演變為系統化的科學方法。 2. 能夠比較東西方科學發展的特色，並認識重要科學家對科學進展所做出的貢獻。 3. 透過中英科普文章、影片理解生活化之科學議題，蒐集資料並運用 CER（主張－證據－推理）科學論證架構，進行有條理的思考與表達。 4. 以自身有興趣之科學面相嘗試撰寫科普文章，並透過報告練習以圖像、文字與邏輯清楚表達科學概念。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	科學的流變-1
	三	科學的流變-2
	四	科學的流變-3
	五	科普的意涵-1
	六	科普的意涵-2
	七	科普的意涵-3
	八	小組報告
	九	CER科學論證初探-1
	十	CER科學論證初探-2
	十一	CER科學論證初探-3
	十二	科普文章閱讀-1
	十三	科普文章閱讀-2
	十四	科普文章閱讀-3
	十五	報告撰寫-1
	十六	報告撰寫-2
	十七	報告撰寫-3
	十八	期末回饋
	十九	
	二十	

學分總數： 2

專題探究

環境、海洋、能源、閱讀素養

校內單科

A自主行動： A2.系統思考與問題解決,

B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,

C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,

團隊合作，溝通協作，批判思辨，

學習目標：

1. 了解東西方科學史的發展脈絡，說明科學如何從哲學思辨逐步演變為系統化的科學方法。
2. 能夠比較東西方科學發展的特色，並認識重要科學家對科學進展所做出的貢獻。
3. 透過中英科普文章、影片理解生活化之科學議題，蒐集資料並運用 CER（主張－證據－推理）科學論證架構，進行有條理的思考與表達。
4. 以自身有興趣之科學面相嘗試撰寫科普文章，並透過報告練習以圖像、文字與邏輯清楚表達科學概念。

教學大綱：

週次/ 序	單元/主題	內容綱要
一	課程簡介	介紹課程內容與作業需求，並簡單介紹「科學史」之意義與理念。
二	科學的流變-1	1. 介紹東方科學史 2. 探討東方科學界之發展流變
三	科學的流變-2	1. 介紹西方科學史（希臘三哲人至愛因斯坦） 2. 探討西方科學界之發展流變
四	科學的流變-3	1. 科學在教育中之發展與地位 2. 科學在教育中中之普及與必要性
五	科普的意涵-1	1. 科學普及主題介紹 2. 跳脫課本知識中的科學現象
六	科普的意涵-2	觀看「星際效應」並撰寫學習單
七	科普的意涵-3	1. 介紹科普網站（泛科學、科學人、中央氣象局等） 2. 理解科學傳播類型與型態
八	小組報告	各組20分鐘介紹科普文章與網站之型態與主題、傳播類型與型態
九	CER科學論證初探-1	1. 利用生活化之實事進行CER科學論證（早餐選擇） 2. 利用生活化之實事進行CER科學論證（如果假設）
十	CER科學論證初探-2	1. 利用自然科學簡易現象進行CER科學論證（城鎮空品分析） 2. 利用自然科學簡易現象進行CER科學論證（沿岸堆積原因）
十一	CER科學論證初探-3	利用科學論證桌遊進行CER論證與推導
十二	科普文章閱讀-1	閱讀物理、地科時事文章並找出重點與撰寫方式
十三	科普文章閱讀-2	閱讀化學、生物時事文章並找出重點與撰寫方式
十四	科普文章閱讀-3	閱讀英文科學文章並找出重點與撰寫方式
十五	報告撰寫-1	個人尋找科普文章之生活化議題並撰寫
十六	報告撰寫-2	延續上周內容，完成科普文章撰寫
十七	報告撰寫-3	完成科普文章撰寫並上台分享
十八	期末回饋	結語與課堂回饋。
十九		
二十		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	質化(50%)：分組討論、團體發表 量化(50%)：共一次的簡易紙筆測驗		
備註：	本課程以科普文章為主題延伸，現今108課綱所推動之素養導向為希望學生習得帶著走的能力，科學並不單只是專業知識的敘述與計算，更為科學家研究、推論、發現後習得之重要概念。本課程利用不同性質之科普文章帶領同學分析撰寫文章之要素與要件，並希望同學於課程結束前能簡易分享科普成果。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 穿越時空愛上理	
	英文名稱： I Love geography	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：		
學習目標：	藉由地理技術實作了解生活中地理應用，並進而愛上地理學科	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	地圖的意義
	三	家鄉地圖繪製
	四	地圖的種類與要素
	五	地圖判讀
	六	地圖實習
	七	第一次段考
	八	羅盤傾斜儀
	九	gps
	十	校園實察
	十一	GOOGLE EARTH基礎功能
	十二	go0gle earth功能基礎練習
	十三	GOOGLE EARTH進階操作
	十四	主題地圖繪製
	十五	第二次段考
	十六	地圖發表
	十七	飛閱地球
	十八	田高影展
	十九	時空旅人
	二十	自願性地理資訊
	二十一	繪圖高手
	二十二	第三次段考
學習評量：	上課表現(50%) 實作評量(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 恐怖文學	
	英文名稱： Horror literature	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	多元文化，藝文涵養，	
學習目標：	透過恐怖文學，引領自身進入心裡深處之探索。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	中西方精怪想像及比較
	二	中西方精怪想像與宗教文化關係
	三	中國文化上的神、鬼、魔差異
	四	中國傳統「鬼」故事—以《聊齋》、《山海經》等為例
	五	中國傳統「鬼」故事—以《聊齋》、《山海經》等為例
	六	台灣的妖怪及鬼故事—搭配《妖怪臺灣》
	七	台灣山林代表性精怪—魔神仔(搭配《魔神仔的人類學想像》)
	八	電影欣賞—《紅衣小女孩》
	九	電影欣賞—《紅衣小女孩》
	十	電影欣賞及恐怖電影元素探討
	十一	電影欣賞及中西方恐怖電影元素簡析
	十二	臺灣都市傳說與背後文化意涵
	十三	臺灣都市傳說與背後文化意涵
	十四	分組報告—具代表性及歷史性精怪—狐妖
	十五	分組報告—除《聊齋》、《山海經》外之中國鬼故事選讀
	十六	分組報告—恐怖電影導讀及中西文化比較
	十七	分組報告—小時候床邊恐怖故事與臺灣精怪文化
	十八	創作屬於自己的鬼故事
	十九	授課老師評析學生作品及課程檢討
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平常表現(50%)、期末報告(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：理財達人	
	英文名稱：Expert of financial	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	溝通協作，公民參與，	
學習目標：	1. 讓每位修課的同學都了解投資理財的重要性 2. 探索未來大學財經學群相關系所專業知識 3. 學習處理金錢的綜合能力，培養個人財務智商 4. 了解如何進行個人帳務與保險規劃之步驟	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	股王投資競賽
	二	股市技術面分析
	三	智慧選股
	四	總體環境分析(一)
	五	總體環境分析(二)
	六	ETF商品介紹
	七	理財大富翁簡介
	八	理財大富翁體驗
	九	金融大數據應用
	十	金融大數據應用
	十一	個人帳戶管理
	十二	共同基金投資(一)
	十三	共同基金投資(二)
	十四	簡單的會計觀念
	十五	保險規劃(一)
	十六	保險規劃(二)
	十七	阿里巴巴平台運用
	十八	學習歷程檔案製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與度30%、學習心得20%、競賽成績30%、作業分數20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動遊戲一	
	英文名稱：sports game I	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	團隊合作，身心發展，	
學習目標：	學習重訓、運動遊戲的相關規則與基本知識，讓學生能創造出屬於自己的運動遊戲。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹課程
	二	介紹課程
	三	足壘球
	四	籃球
	五	羽球
	六	排球
	七	飛盤
	八	報告
	九	報告
	十	桌球
	十一	重訓器材
	十二	重訓器材
	十三	創造遊戲
	十四	創造遊戲練習
	十五	體驗
	十六	體驗
	十七	報告
	十八	檢討反思與回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組討論(25%)、學習單(25%)、團體發表(25%)、實際操作與教學(25%)。	
備註：	教學方法主要以口頭講授、師生就課程內容相互討論、學生實際演練、口頭報告、撰寫報告等方式進行，教師需要先做好自身心理建設，並準備完善教授之課程內容，從多角度思考課程之教學方向，考量學生背景並用同理心去規劃課程，讓學生能有意義地學習，並彈性教學配合學校資源，課後再進行自我省思。	

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： German	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	溝通協作，公民責任，	
學習目標：	1. 德文文法:動詞的三種變化形式與不規則變化、介係詞的應用、發音規則與對德國與歐盟整合的認識，台、德關係發展今昔。 2. 德文與英文的異同比較，台、德跨文化溝通的介紹。 3. 課堂上的對話練習、發音練習，口語表達能力訓練。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與目標
	二	字母與發音規則
	三	基本問候語
	四	名詞的屬性與複數
	五	動詞變化與代名詞
	六	第一單元
	七	第二單元
	八	第三單元
	九	第四單元
	十	第五單元
	十一	第六單元
	十二	第七單元
	十三	第八單元
	十四	第九單元
	十五	第十單元
	十六	第十一單元
	十七	第十二單元
	十八	第十三單元
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	發音的正確度(25%)、簡單句型的文法應用(25%)、課堂上參與熱忱與專注(25%)、上課筆記紀錄查核(25%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 餐桌上的地理課	
	英文名稱： Geography class on the table	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：		
學習目標：	透過地理角度思考飲食議題，了解生產糧食的公平正義與食安問題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	前菜
	三	水果
	四	水果
	五	水果
	六	主食
	七	第一次期中考
	八	主食
	九	香料
	十	香料
	十一	香料
	十二	肉類
	十三	肉類
	十四	第二次期中考
	十五	甜點
	十六	甜點
	十七	飲料
	十八	飲料
	十九	飲料
	二十	飲料
	二十一	成果發表
	二十二	期末考
學習評量：	學習態度(30%)、期中作業(20%)、筆試(30%)、期末報告(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：韓語	
	英文名稱：Korean	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：	
學生圖像：	溝通協作，公民參與，	
學習目標：	1.厚植國際理解，進而尊重多元文化與族群差異。(認知) 2.展現問題解決的能力。(情意) 3.展示歌曲表演成果。(技能)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	那些電影教我的事
	二	戀上世宗
	三	戀上世宗
	四	戀上世宗
	五	戀上世宗
	六	戀上世宗
	七	戀上世宗
	八	戀上世宗
	九	閱讀發想
	十	有趣童玩
	十一	傳統習俗
	十二	那些電影教我的事
	十三	購物採買
	十四	購物採買
	十五	樂遊旅行
	十六	樂遊旅行
	十七	樂遊旅行
	十八	期末成果驗收
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙筆評量(50%)與口說評量(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：簡報設計你可以	
	英文名稱：Briefing design	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	溝通協作，批判思辨，	
學習目標：	1. 學生能夠培養簡報設計的基本審美觀念 2. 學生能夠善用簡報軟體與資源進行設計 3. 學生能夠應用簡報進行口語表達與介紹	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程與簡報設計 軟體操作環境介紹
	二	簡報設計自我介紹
	三	簡報色彩設計 (1)
	四	簡報色彩設計 (2)
	五	簡報排版設計 (1)
	六	簡報排版設計 (2)
	七	簡報邏輯設計 (1)
	八	簡報邏輯設計 (2)
	九	簡報簡潔設計 (1)
	十	簡報簡潔設計 (2)
	十一	簡報視覺設計 (1)
	十二	簡報視覺設計 (2)
	十三	簡報動畫設計 (1)
	十四	簡報動畫設計 (2)
	十五	學習歷程 簡報製作 (1)
	十六	學習歷程 簡報製作 (2)
	十七	學習歷程簡報彩排
	十八	分享學習歷程簡報與課程回饋
	十九	

內容綱要

介紹課程與學習應用介面（Classroom & Microsoft PowerPoint等）、了解學生學習需求與期待，並說明課程學習成果與評分標準。

學生嘗試簡報設計，以口頭自我介紹。

共同討論可修改示例之色彩設計，以及分析優良色彩設計。

介紹簡報色彩設計原理、工具與技巧，以及實際應用。

共同討論可修改示例之排版設計，以及分析優良排版設計。

介紹簡報排版設計原理、工具與技巧，以及實際應用。

共同討論可修改示例之邏輯設計，以及分析優良邏輯設計。

介紹簡報邏輯設計原理、工具與技巧，以及實際應用。

共同討論可修改示例之簡潔設計，以及分析優良簡潔設計。

介紹簡報簡潔設計原理、工具與技巧，以及實際應用。

共同討論可修改示例之視覺設計，以及分析優良視覺設計。

介紹簡報視覺設計原理、工具與技巧，以及實際應用。

共同討論可修改示例之動畫設計，以及分析優良動畫設計。

介紹簡報動畫設計原理、工具與技巧，以及實際應用。

共同討論此課程所學技巧與資源，思考省思，以製作個人此課程學習歷程簡報。

學生運用課程所學技巧與資源，結合省思心得，製作個人此課程學習歷程簡報。

學生進行分享前彩排，師生共同給予回饋，修正改善簡報與口頭報告。

學生分享個人學習歷程簡報，並針對此課程給予回饋，回顧所學與未來應用。

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂出席(10%) 課程討論分析及參與(20%) 課堂回饋(10%) 自我介紹簡報設計(20%) 示例簡報修改設計(20%) 學習歷程簡報設計(20%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 建築大觀園	
	英文名稱： world-famous architects and their works	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	安全、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：		
學習目標：	從生活中去觀察一棟房子產生的過程，並結合美的鑑賞力，能欣賞生活中的建築藝術，並了解購買一棟房子應該具備的條件和能力，幫助孩子們構築自己的夢想「家」。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	建築結構基本概念
	三	綠建築
	四	綠建築
	五	義築
	六	當我想買房子時……?
	七	第一次段考
	八	安藤忠雄
	九	安藤忠雄
	十	貝聿銘
	十一	貝聿銘
	十二	伊東豐雄
	十三	伊東豐雄
	十四	女性建築師ZAHA HADID
	十五	第二次段考
	十六	女性建築師
	十七	女性建築師
	十八	本土建築師
	十九	本土建築師
	二十	室內設計--中古屋的整理
	二十一	室內設計--小坪數的收納
	二十二	第三次段考
學習評量：	上台報告(50 %)隔週分組上台報告 書面報告(50 %)書面資料是整理過後的資料+每人100字的心得	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 從文章看中國歷史	
	英文名稱： Prose history	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	自我統整, 批判思辨, 多元文化, 創新實踐, 藝文涵養,	
學習目標：	透過散文的內容, 了解文人的情感並欣賞文字的美感, 加深對中國歷史知識印象	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	墨子的非攻介紹
	二	觸龍說趙太后
	三	貨殖列傳序
	四	報任少卿書
	五	阿房宮賦
	六	祭鱸魚文
	七	梓人傳
	八	段考
	九	朋黨論
	十	五代史宦者傳論
	十一	管仲論
	十二	諫院題名記
	十三	賈誼論
	十四	喜雨亭記
	十五	段考
	十六	上樞密韓太尉書
	十七	尊經閣記
	十八	報劉一丈書
	十九	五人墓碑記
	二十	分享與討論
	二十一	分享與討論
	二十二	段考
學習評量：	期中報告(50%)期末報告(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 話龍點睛	
	英文名稱： The Crucial Point in Talking	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊、生涯規劃、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：		
學習目標：	藉由TED影片觀賞與討論，引導學生如何有效表達與溝通；透過聚焦在演說的關鍵細節，提供實用的方針，創造有效的表達方式與動人的演說。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介、課堂規則說明
	二	演說與我-內在動力發掘
	三	TED影片觀賞與討論
	四	故事的力量-說故事技巧
	五	故事的力量-簡單有效的故事類型
	六	故事的力量-文字角色的力量
	七	TED影片觀賞與討論
	八	概念整合及實戰練習
	九	期中報告
	十	創造零距離-展開對話
	十一	創造零距離-練習&預演
	十二	創造零距離-說話技巧
	十三	肢體語言的迷思
	十四	溫故知新&別出心裁-提供新奇&矚目結舌
	十五	輕鬆一下-幽默感的重要
	十六	成果預演-教師個別督導
	十七	成果預演-教師個別督導
	十八	期末報告成果
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中報告(50%)與期末成果展現(50%)。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動遊戲二		
	英文名稱：sports game II		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	團隊合作，身心發展，溝通協作，		
學習目標：	增廣學生對於重訓器材的使用方式與運動遊戲的相關知識，讓學生除了能自行使用設備外，並能創造出屬於自己的運動相關遊戲。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹課程	課程介紹、加退選
	二	介紹課程	透過遊戲分組(自我介紹、認識組員)
	三	飛盤	運動活動-飛盤練習、分組對抗、影片欣賞
	四	飛盤	運動活動-飛盤練習、分組對抗、影片欣賞
	五	羽球	運動活動-羽球練習、分組對抗、影片欣賞
	六	羽球	運動活動-羽球練習、分組對抗、影片欣賞
	七	羽球	運動活動-羽球練習、分組對抗、影片欣賞
	八	報告	期中報告
	九	報告	期中報告
	十	桌球	運動活動-桌球練習、分組對抗、影片欣賞
	十一	重訓器材	運動活動-重訓器材介紹、練習、影片欣賞
	十二	重訓器材	運動活動-重訓器材介紹、練習、影片欣賞
	十三	創造遊戲	運動遊戲規畫教學
	十四	創造遊戲練習	運動遊戲規畫練習
	十五	體驗	運動遊戲體驗
	十六	體驗	運動遊戲體驗
	十七	報告	期末發表
	十八	檢討反思與回饋	綜合討論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組討論(25%)、學習單(25%)、團體發表(25%)、實際操作與教學(25%)。		
備註：	透過講授、器材介紹、使用說明以及遊戲活動的方式，讓學生身體力行，嘗試重訓器材及運動相關遊戲。		

課程名稱：	中文名稱：數學素養與思維探討	
	英文名稱：Mathematical Literacy and Mindset Discussion	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	溝通協作，批判思辨，多元文化，	
學習目標：	1. 能夠初步理解極限的概念，並認識微分與積分在數學與科學實務中的基本應用。 2. 能夠將函數、極限與微積分概念，連結至科學與工程情境，建立半導體與科技相關課程的數學基礎。 3. 透過數學繪圖軟體與簡易程式操作，培養正確使用科技工具與解讀資訊的能力。 4. 結合數學與生活經驗，並能理解與應用之。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	公式的推導與證明
	二	數列的極限與無窮等比級數
	三	函數與函數的極限
	四	微分
	五	微分
	六	微分
	七	函數性質的判定
	八	函數性質的判定
	九	函數性質的判定
	十	積分
	十一	積分
	十二	積分
	十三	積分的應用
	十四	積分的應用
	十五	積分的應用
	十六	微積分基本定理
	十七	機率與統計
	十八	進位法與遞迴概念
		內容綱要
		1. 代數上常見的公式與先備知識之比較 2. 幾何上常見的公式與實例
		1. 級數的先備知識與極限的比較差異 2. 相關例題的運用
		1. 連結舊經驗與各類型函數的介紹 2. 討論上下限與極限值
		1. 極限與微分的關係及概念 2. 導數與切線
		1. 導函數與微分公式 2. 微分在運動學上的意義
		1. 高階導函數 2. 導數的應用與自然科學相關內容討論
		1. 函數的遞增與遞減 2. 函數圖形的凹向與反曲點
		1. 描繪多項式函數的圖形 2. 實例之討論應用
		1. 多項式函數的極值 2. 實例之討論應用
		1. 函數圖形下的面積 2. 分割與逼近求上和與下和
		1. 利用黎曼和求定積分之值 2. 多項式函數的反導函數之意義
		1. 不定積分與反導函數公式與計算 2. 微積分的基本定理與自然科學應用實例
		1. 兩函數之間的圖形所圍成的封閉區域面積 2. 生活實例與應用
		1. 立體的體積公式介紹 2. 透過截面與上下限求體積
		1. 立體的體積公式求旋轉體的體積 2. 常見柱體錐體體積與球體表面積
		1. (反)導函數公式的轉換與生活上的應用 2. 自然科學上的應用
		1. 排列組合與機率公式介紹計算 2. 在電腦程式中的應用
		1. 十進位與二進位的數學概念介紹 2. 在電腦程式中的應用

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課程相關內容加深之計算與推理(30%) 2. 課程間之畫圖操作與討論(30%) 3. 課後報告結果呈現與總結性討論(40%)		
備註：	實驗課程		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 醫學概論	
	英文名稱： Introduction to Medicine	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、科技	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	團隊合作，溝通協作，數位素養，創新實踐，	
學習目標：	本課程將透過實際醫療案例並以基礎醫學、臨床醫學、公共衛生和環境衛生以及智慧醫療等角度，探討醫學常見疾病，學員修習完本課程後能夠： (1) 認識人體主要器官系統的病理及生理機制。 (2) 認識當代醫學研究領域。 (3) 認識醫學系所需基礎醫學理論內容。 (4) 認識醫學系所體系。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程導論
	二	不容忽視的心悸-認識心血管系統(1)
	三	不容忽視的心悸-認識心血管系統(2)
	四	突如其來的新冠疫情-認識感染科(1)
	五	突如其來的新冠疫情-認識感染科(2)
	六	第一次期中複習及評量
	七	登山中的危機-認識急診及環境醫學(1)
	八	登山中的危機-認識急診及環境醫學(2)
	九	生命的重量-認識小兒科(1)
	十	生命的重量-認識小兒科(2)
	十一	猝不及防的腦中風-認識神經學(1)
		內容綱要
		針對本課程進行內容概要說明。
		本單元以「心房顫動個案」為例，探討個案於發生心悸及多次暈倒的病情發展下，診斷心房顫動之臨床個案，以及了解心血管系統以及心臟電訊號傳遞等基礎醫學內容。
		延續「心房顫動個案」以環境衛生的角度，探討環境賀爾蒙如何影響心臟血管健康，以及智慧醫療工具如何協助醫師診斷心血管系統相關疾病。
		本單元課程以「COVID-19確診個案」為例，探討個案病情發展及診治之臨床醫學內容以及病毒學及冠狀病毒致病機制等基礎醫學內容。
		延續「COVID-19確診個案」探討流行病學、傳染性疾病的疫調工作於公共衛生領域的執行方法，並了解智慧醫療工具如何協助醫師及研究學者在流行病學領域的診斷及研究。
		進行心血管系統及感染科課程內容進行複習，並對學生學習成果進行評量。
		本單元個案以「高山症引發肺水腫個案」為例，探討急診醫學於處置急性病患之處理流程之急診醫學內容以及呼吸系統及高山症相關基礎醫學內容。
		延續「高山症引發肺水腫個案」以環境衛生的角度探討環境如何影響人類的健康等相關內容，並了解智慧醫療工具如何協助醫師診斷急診病患以及運動醫學上的運用。
		本單元課程以「未成年懷孕及兒虐個案」為例，探討新生兒急重症病情發展相關臨床醫學內容以及人體生理功能等相關基礎醫學內容。
		延續「未成年懷孕及兒虐個案」以公共衛生的角度探探兒虐的成因及相關防治及通報等相關學習內容，並了解智慧醫療工具如何協助醫師進行新生兒急重症個案診斷及治療。
		本單元以「缺血性腦中風個案」為例，探討缺血性中風於診斷、手術、復健及持續追蹤等臨床個案以及發生中風的成因以及神經系統相關基礎醫療內容。

十二	猝不及防的腦中風-認識神經學(2)	延續「缺血性腦中風個案」，以公共衛生的角度探討中風與公共衛生以及流行病學的發展、醫院分級及轉院制度等議題，並了解智慧醫療工具如何協助醫師進行神經系統相關疾病之診斷。
十三	第二次期中複習及評量	進行急診及環境醫學、小兒科、神經學課程內容進行複習，並對學生學習成果進行評量。
十四	誘惑的代價-認識毒物及腎臟病(1)	本單元以「毒品濫用個案」為例，探討濫用毒物引發的急性腎臟病病情演化之臨床個案，以及毒品成癮及藥物濫用對人體造成的傷害。
十五	誘惑的代價-認識毒物及腎臟病(2)	延續「毒品濫用個案」以公共衛生的角度探討新興毒品濫用的流行病學、法規及檢驗分析方式，以及智慧醫療工具如何協助醫師及研究學者於毒物領域上之研究與診斷。
十六	莫名發燒的那年暑假-認識血液學(1)	本單元課程以「急性淋巴性白血症個案」為例，探討個案由自主發現症狀經過一系列的生理檢查後確診之臨床醫學內容以及造血作用、免疫系統及幹細胞與腫瘤等基礎醫學內容。
十七	莫名發燒的那年暑假-認識血液學(2)	延續「急性淋巴性白血症個案」以公共衛生的角度探討器官移植的倫理問題，並了解智慧醫療工具如何協助醫師進行免疫系統相關疾病之診斷。
十八	課程總結及期末複習	本課程總結說明，並進行全課程內容複習，並對學生學習成果進行評量。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：課程參與25%、實作成果25%、討論與口說50%		
備註：	本課程教材為國立陽明交通大學推動之「大學與高中合作線上學習(UHCOOL)」計畫的系列課程開發成果。主要內容由國立陽明交通大學醫學院教授及臺北榮民總醫院主治醫師將近30位教師組成授課團隊，專為高中多元選修或加深加廣學習所設計的課程，並與由新北市清水高中、新店高中、丹鳳高中、金陵女中、南山高中、樹林高中以及錦和高中等校生物相關領域老師所組成的諮詢小組參與討論、提供意見。 本課程採用全台灣醫學系最常使用的問題導向學習(Problem Based Learning, PBL)，藉由實際臨床案例，引導學員思考其中的病生理現象。課程教材除了約20小時由陽明交大精心製作的完整教學影音之外，更提供各醫學主題教學教案，供授課教師參考及帶領學員進行課程。	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：物聯網感測器	
	英文名稱：Internet of things	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	自我統整，溝通協作，公民參與，	
學習目標：	1. 認識物聯網（IoT）的基本概念，並理解感測器、雲端、網路與 AI 在物聯網系統中的角色與運作方式。 2. 操作 Webduino:Bit 雲端開發板與 Webduino Blockly 編輯器，進行基礎程式設計，培養邏輯思考與問題解決能力。 3. 進行物聯網程式開發，完成遠端網路實體感測器的設計與控制。 4. 實作感測器資料的蒐集與簡易分析，並將結果應用於生活情境中的問題解決。 5. 在專題式學習（PBL）中，實現感測、控制與雲端連結的整合，並搭配3D列印技術，完成一項物聯網應用實作成品（如智慧盆栽）。 6. 結合科技與藝術設計（STEAM），透過腦力激盪與創意發想，發展具美感與創新性的物聯網自製物聯網(IOT)相關環境感測器的應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	認識Arduino編輯器及環境感測器 1. Arduino 編輯器基礎語法介紹 2. Arduino 編輯器基礎語法撰寫
	二	認識Arduino編輯器及環境感測器 1. Arduino 編輯器進階語法介紹 2. Arduino 編輯器進階語法撰寫
	三	轉吧七彩霓虹燈 1. 平板雲端點亮 LED與三色 LED 2. 轉吧七彩霓虹燈
	四	電子琴 1. 製作音樂並用蜂鳴器播放 2. 蜂鳴器的播放、暫停、停止（按鈕開關控制）
	五	倒車雷達 1. 超音波感測器元件介紹及控制運用 2. 利用超音波傳感器控制蜂鳴器及三色 LED燈顏色變換
	六	停車場智慧控制匝 1. 伺服馬達元件介紹及控制運用 2. 利用按鈕開關及超音波感測器控制伺服馬達旋轉角度
	七	智慧感應燈 1. 光敏電阻元件、人體紅外線感測器介紹及控制運用 2. 使用光敏電阻及人體紅外線點亮 LED 燈
	八	物聯網的雲端平台認識 1. ThingSpeak系統平台介紹及運用 2. 利用ThingSpeak網站發布資料
	九	溫溼度傳感器 1. 偵測溫濕度 2. 雲端紀錄溫濕度數值
	十	火災警報 1. 氣體感測器介紹及控制運用 2. 火焰感測器介紹及控制運用 3. 偵測溫氣體、火數值並控制蜂鳴器
	十一	影像辨識 I 1. Esp-32cam影像模組介紹及控制運用 2. 影像辨識實作 I
	十二	影像辨識 II 影像辨識實作 II
	十三	智能花盆原理介紹 1. 土壤溫溼度感應 2. 澆花系統介面控制
	十四	實作 - 智能花盆 1. 土壤溫溼度感應程式設計 2. 澆花系統程式設計

		3. 雲端介面控制程式設計
十五	各組物聯網專題討論	討論實作作品、3D列印介紹及設計作品
十六	各組專題程式設計	各組專題程式設計、設計3D列印作品
十七	各組專題程式設計	各組專題程式設計、設計3D列印作品
十八	各組專題程式設計	各組專題程式設計、設計3D列印作品
十九	各組專題程式設計	各組專題程式設計
二十	各組專題報告	各組專題報告
二十一	各組專題報告	各組專題報告
二十二		
學習評量：	實作50%；報告30%；平時20%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 文人那些事	
	英文名稱： something about legendary poets	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	家庭教育、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：		
學習目標：	鑑古知今	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	唐代文人事蹟與生活
	三	唐代文人事蹟與生活
	四	學生回饋與抒發
	五	唐代文人事蹟與生活
	六	唐代文人事蹟與生活
	七	段考週
	八	學生回饋與抒發
	九	宋代文人事蹟與生活
	十	宋代文人事蹟與生活
	十一	學生回饋與抒發
	十二	宋代文人事蹟與生活
	十三	宋代文人事蹟與生活
	十四	學生回饋與抒發
	十五	段考週
	十六	清代文人事蹟與生活
	十七	清代文人事蹟與生活
	十八	學生回饋與抒發
	十九	清代文人事蹟與生活
	二十	清代文人事蹟與生活
	二十一	學生回饋與抒發
	二十二	段考週
學習評量：	分組討論(30%)、團體發表(40%)、學習態度(30%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：世界行動家	
	英文名稱：A doer of the world	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	自我統整，在地關懷，溝通協作，公民參與，	
學習目標：	1. 學生初步理解氣候變遷與永續發展的重要性。 2. 學生能透過生活化之議題分析與理解SDGs相關概念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	北極熊救援-1
	三	北極熊救援-2
	四	北極熊救援-3
	五	北極熊救援-4
	六	觀賞紀錄片
	七	你真的丟對垃圾了嗎？-1
	八	你真的丟對垃圾了嗎？-2
	九	你真的丟對垃圾了嗎？-3
	十	你真的丟對垃圾了嗎？-4
	十一	觀賞紀錄片
	十二	聯合國永續發展目標-1
	十三	聯合國永續發展目標-2
	十四	聯合國永續發展目標-3
	十五	小組討論-1
	十六	小組討論-2
	十七	小組發表
	十八	期末回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	質化：分組討論(30%)、團體發表(30%) 量化：一次簡易紙筆測驗(40%)	
備註：	不同於過往學生簡單理解的氣候變遷議題，將氣候變遷以具體化的形式作為課堂主題，希望學生意識其生活周遭之舉動、作為皆會成為影響氣候變遷之原因之一，同時融合聯合國永續發展指標，期許學生能於期末以小組形式產出簡易之因應氣候變遷與符合永續發展目標之方案，嘗試執行與進行推廣。	

課程名稱：	中文名稱： 半導體的演進與電路實作		
	英文名稱： Evolution of Semiconductors and Circuit Implementation		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	環境、資訊、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	溝通協作，數位素養，創新實踐，		
學習目標：	1. 學生能主動探究半導體與電晶體的發展脈絡，培養自主學習與反思能力。 2. 能夠認識半導體的基本概念與研發歷程，並舉例說明半導體在日常生活及智慧科技（如感測元件）中的實際應用。 3. 學生透過 PBL 專題討論與實作活動，參與問題探究與實驗設計，將科學、科技、工程與數學知識加以整合。 4. 能在專題學習中與同儕合作、嘗試解決問題並提出改進想法。 5. 能夠透過簡易電路的動手實作，理解 PN 接面與晶片的基本運作原理，並將理論與實際操作相互連結。 6. 理解半導體科技對產業、社會與生活的影響，培養科技素養與責任意識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	電晶體	電晶體的由來。
	二	電晶體	電晶體與矽谷的關係。
	三	電晶體	半導體與諾貝爾獎。
	四	二極體介紹	p-n接面二極體的異質結構。
	五	二極體介紹	p-n接面二極體的工作原理。
	六	二極體介紹	p-n接面二極體的工作原理。
	七	二極體與電晶體	分析p-n接面二極體在電路中的應用。
	八	二極體與電晶體	分析p-n接面二極體在電路中的應用。
	九	二極體與電晶體	雙載子接面電晶體(BJT)與場效電晶體(FET)的基本結構。
	十	二極體與電晶體	雙載子接面電晶體(BJT)與場效電晶體(FET)的基本結構。
	十一	二極體與電晶體	雙載子接面電晶體(BJT)與場效電晶體(FET)在電路中的運用。
	十二	二極體與電晶體	雙載子接面電晶體(BJT)與場效電晶體(FET)在電路中的運用。
	十三	二極體與電晶體	雙載子接面電晶體(BJT)與場效電晶體(FET)在電路中的運用。
	十四	二極體與電晶體	雙載子接面電晶體(BJT)與場效電晶體(FET)在電路中的運用。
	十五	晶片介紹	介紹不同晶片的功用。
	十六	簡易電路製作	555計時晶片與製作Drawdio。
	十七	簡易電路製作	555計時晶片與製作電子琴。
	十八	簡易電路製作	藍芽喇叭套件組裝。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	課程參與50%、報告表現25%、活動與實作成果25%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的心理學	
	英文名稱： Psychology in life	
授課年段：	三上、三下 學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、生涯規劃	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自我統整, 身心發展,	
學習目標：	1.運用多元媒材、影片了解與辨識情緒的各種樣貌, 包含自己與他人的情緒 2.可以適切的表達自己的情緒, 同時對他人情境有所同理 3.探索自己的原生家庭與自身溝通型態, 同時可以適切發展、調整身邊的各樣人際親密關係	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	情緒辨識
	三	情緒管理
	四	情緒雷達
	五	認識同理心
	六	認識同理心
	七	第一次段考
	八	認識情緒
	九	認識情緒
	十	認識情緒
	十一	認識情緒
	十二	認識情緒
	十三	認識情緒
	十四	第二次段考
	十五	原生家庭與自身溝通型態
	十六	原生家庭與自身溝通型態
	十七	原生家庭與自身溝通型態
	十八	原生家庭與自身溝通型態
	十九	統整與呈現
	二十	統整與呈現
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	1.課堂表現(20 %) 2.學習單報告(30 %, 共三份, 每份各10%) 3. 同理心筆記(25%) 4. 心得報告(25%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 肌動救圓		
	英文名稱： Let's do it.		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	自我統整，溝通協作，公民參與，		
學習目標：	藉由徒手訓練、器材訓練強健體魄，淨化身心靈。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識健身	課程介紹、活動度與肌力檢測
	二	伸展訓練	認識主動式伸展、被動式伸展，達到更好的訓練效果
	三	放鬆訓練	認識基礎按摩方法放鬆肌肉、恢復活動度
	四	徒手肌力訓練一	認識徒手上肢運動，練習正確發力方式與姿勢
	五	徒手肌力訓練二	認識徒手下肢運動，練習正確發力方式與姿勢
	六	徒手肌力訓練三	全身性循環訓練，達到最高燃脂效果
	七	期中考	期中考
	八	單機重量訓練一	訓練器材實際操作-腿部訓練
	九	單機重量訓練二	訓練器材實際操作-臀部訓練
	十	單機重量訓練三	訓練器材實際操作-肩、背訓練
	十一	單機重量訓練四	訓練器材實際操作-胸、手臂訓練
	十二	期中考	期中考
	十三	自由重量訓練一	針對腿部的槓鈴、啞鈴訓練技巧
	十四	自由重量訓練二	針對臀部的槓鈴、啞鈴訓練技巧
	十五	自由重量訓練三	針對肩膀與背部的槓鈴、啞鈴訓練技巧
	十六	自由重量訓練四	針對胸、手臂的槓鈴、啞鈴訓練技巧
	十七	安排訓練菜單	依照個人能力擬定未來訓練課程的安排
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現(50%)、實際演練(50%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：快樂學	
	英文名稱：Happiness	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	自我統整，身心發展，批判思辨，	
學習目標：	1. 找到不快樂的根源與問題 2. 能在遇到困難時學習情緒的紓解。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識自我
	二	人生進行式
	三	人生重來？
	四	學習困擾
	五	陪伴動物
	六	園藝生活-1
	七	園藝生活-2
	八	愛情面面觀
	九	多元愛情
	十	流行時尚
	十一	芳香療法
	十二	分心與脫離-1
	十三	分心與脫離-2
	十四	分離與不捨
	十五	人生的道德壓力
	十六	心理測驗與分析
	十七	綜合分享-1
	十八	綜合分享-2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	質化：學生能夠完成各項活動之手動操作(50%) 量化：以課後的分享及學習單成果進行評分(50%)	
備註：	“快樂”一直是大家生活的終極目標，不論是賺錢、出遊、學習等，追求的都是最後的快樂感受，課程中希望能針對人生許多階段、許多狀況可能出現的不愉快，探討快樂與不快樂的原因，學習快樂、學習面對不快樂。	

課程名稱：	中文名稱： 從電影的觀點看人生		
	英文名稱： Looking at life from the perspective of movies		
授課年段：	三上、三下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：	藉由電影引導，讓即將踏入下一個人生階段的學生，探索自己思考未來。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程，分組討論。
	二	電影欣賞	電影欣賞
	三	上台報告	分組上台報告。
	四	分組討論	分組討論，各組選擇一部電影，並製作學習單，討論如何和大家分享。
	五	電影欣賞1	電影欣賞
	六	上台報告1	分組上台報告。
	七	段考週	自習
	八	電影欣賞2	電影欣賞
	九	上台報告2	分組上台報告。
	十	電影欣賞3	電影欣賞
	十一	上台報告3	分組上台報告。
	十二	電影欣賞4	分組上台報告。
	十三	上台報告4	分組上台報告。
	十四	電影欣賞5	電影欣賞
	十五	段考週	自習
	十六	上台報告5	分組上台報告。
	十七	電影欣賞6	電影欣賞
	十八	上台報告6	分組上台報告。
	十九	電影欣賞7	電影欣賞
	二十	上台報告7	分組上台報告。
	二十一	分組討論	討論一學期的收穫。
	二十二	段考週	自習
學習評量：	期中報告(50%)期末報告(50%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 電影中的地理	
	英文名稱： Thinking Geographically in Film	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：		
學習目標：	學生能透過電影增強國際理解且提升對於世界文化、時事之興趣與關懷	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	湄公河行動
	三	湄公河行動及其討論
	四	喜馬拉雅
	五	喜馬拉雅
	六	喜馬拉雅及其討論
	七	段考週
	八	烏龜也會飛
	九	天外飛來一隻豬、烏龜也會飛討論
	十	天外飛來一隻豬及其討論
	十一	再見列寧
	十二	再見列寧及其討論
	十三	歡迎來到德國
	十四	台灣黑狗兄、歡迎來到德國及其討論
	十五	段考週
	十六	台灣黑狗兄及其討論
	十七	跑吧孩子
	十八	跑吧孩子及其討論、無米樂
	十九	無米樂及其討論
	二十	人在問途及其討論
	二十一	不願面對的真相及其討論
	二十二	段考週
學習評量：	學習單(40%)、參與程度(30%)、期末報告(30%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 力與美		
	英文名稱： Power and beauty		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	運動防護		
議題融入：	戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	自我統整，溝通協作，公民參與，		
學習目標：	促進學生健康體態的觀念，提升學生運動的國際觀。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第一章緒論-認識運動傷害與防護	第一節 運動傷害的類型
	二	第一章緒論-認識運動傷害與防護	第二節 運動傷害發生的原因
	三	第一章緒論-認識運動傷害與防護	第三節 運動傷害的緊急處理
	四	第一章緒論-認識運動傷害與防護	第四節 預防運動傷害的基本原則
	五	第二章-力與美之人體結構	第一節 軟組織的構造
	六	第二章-力與美之人體結構	第二節 硬組織的構造
	七	第三章-熱身與收操	第一節 熱身的定義與原理及應用
	八	第三章-熱身與收操	第二節 收操的定義與原理及應用
	九	第四章-冷熱療的原理與應用	第一節 冷療的原理與應用
	十	第四章-冷熱療的原理與應用	第二節 熱療的原理與應用
	十一	第五章-鞋與腳	第一節腳與地面之關 / 腳與踝的生理結構
	十二	第五章-鞋與腳	第二節如何選擇一雙好鞋 / 不適當的鞋可能造成的傷害
	十三	第五章-鞋與腳	第三節腳的維護
	十四	第六章-運動所造成特殊傷害的急救與防護	第一節呼吸系統突發症狀與疾病
	十五	第六章-運動所造成特殊傷害的急救與防護	第二節頭部、脊椎與神經傷害
	十六	第六章-運動所造成特殊傷害的急救與防護	第三節內臟傷害
	十七	第六章-運動所造成特殊傷害的急救與防護	第四節突然的身體不適
	十八	第六章-運動所造成特殊傷害的急救與防護	第五節天氣相關的傷害
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	第一次測驗(25%) 第二次測驗(25%) 第三次測驗(25%) 第四次測驗(25%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 古典詩詞與吟唱	
	英文名稱： Appreciation and intonate of classic chinese poems	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	身心發展，多元文化，藝文涵養，	
學習目標：	透過古典詩詞的學習，理解作品內涵，認識文學表現技法，運用文學歷史的知識背景，鑑賞藝術文化之美。並從從文人的生平際遇，培養學生自我省思能力。配合詩詞的吟唱，體會聲情合一的美感，精進藝術涵養與美感體驗，並能與團隊合作進行期末成果展。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程簡介 韻文流變概說
	二	吟唱入門 詩詞吟唱的基本技巧與運用
	三	唐詩導讀 近體詩常識與文學流變
	四	唐詩導讀 作品介紹與吟唱：〈春曉〉、〈登鶴雀樓〉、〈出塞〉
	五	唐詩導讀 作品介紹與吟唱：〈金縷衣〉、〈過故人莊〉、〈登鶴雀樓〉
	六	唐詩導讀 作品介紹與吟唱：〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉、〈送友人〉
	七	唐詩導讀 作品介紹與吟唱：〈將進酒〉、〈宣州謝朓樓餞別校書叔雲〉
	八	唐詩導讀 作品介紹與吟唱：〈登金陵鳳凰臺〉、〈八陣圖〉、〈蜀相〉
	九	形成性評量 期中個人評量
	十	宋詞導讀 宋詞常識與文學流變
	十一	晚唐五代詞 作品介紹與吟唱：張志和〈漁歌子〉、溫庭筠〈菩薩蠻〉、張泌〈浣溪沙〉
	十二	宋詞選讀 李煜作品介紹與吟唱：〈玉樓春〉、〈虞美人〉
	十三	宋詞選讀 柳永作品介紹與吟唱：〈蝶戀花〉、〈雨霖鈴〉
	十四	宋詞選讀 蘇軾作品介紹與吟唱：〈念奴嬌〉、〈定風波〉
	十五	宋詞選讀 李清照作品介紹與吟唱：〈一翦梅〉、〈武陵春〉
	十六	宋詞選讀 辛棄疾作品介紹與吟唱：〈破陣子〉、〈青玉案〉
	十七	成果展練習 期末成果展分組討論與練習
	十八	總結性評量 期末成果展演與評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	唐詩吟唱(50%) 宋詞吟唱(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 舌尖上的歷史	
	英文名稱： History on the tip	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權、環境、品德、生命、科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	溝通協作, 多元文化,	
學習目標：	1.培養多元文化與國際理解能力。 2.增進系統思考與解決問題的能力。 3.提升人際互動與團隊合作精神。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程簡介、課堂規則說明 說明本學期課程進行與評分方式，並簡單介紹課程主題。
	二	一「麥」相傳(一) 從採集漁獵到農耕，人類生活型態轉變。
	三	一「麥」相傳(二) 從採集漁獵到農耕，人類生活型態轉變。
	四	為五斗「米」折腰(一) 水稻的種植，如何影響亞洲的政治形態、生產方式及飲食文化
	五	為五斗「米」折腰(二) 水稻的種植，如何影響亞洲的政治形態、生產方式及飲食文化
	六	實作—飽食終日 製作一份豐盛的主食
	七	第一次段考 第一次段考
	八	「香」氣四溢 食物的魔法師，除增添風味外，更帶動了歐洲對外擴張的進程。
	九	清「茶」談話(一) 各地的飲茶文化如何形成，有何差異；茶葉是導致鴉片戰爭的原因嗎？
	十	清「茶」談話(二) 各地的飲茶文化如何形成，有何差異；茶葉是導致鴉片戰爭的原因嗎？
	十一	今「啡」昔比 紅色小果子帶動的咖啡因狂熱
	十二	「可」有「可」無 眾神的食物？童工的苦難？
	十三	實作—開懷暢飲 製作一杯好喝的飲料
	十四	第二次段考 第二次段考
	十五	甜言蜜語(一) 砂糖的幸福與黑奴的不幸
	十六	甜言蜜語(二) 砂糖的幸福與黑奴的不幸
	十七	實作—糖衣砲彈 製作一份美味的甜點
	十八	期末報告呈現 各組以PPT形式，上台介紹一種課程未談及的食物，並簡述它對歷史的影響
	十九	期末報告呈現 各組以PPT形式，上台介紹一種課程未談及的食物，並簡述它對歷史的影響
	二十	期末報告呈現 各組以PPT形式，上台介紹一種課程未談及的食物，並簡述它對歷史的影響
	二十一	第三次段考 第三次段考
	二十二	
學習評量：	課堂問答30%、實作30%、分組報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 社會議題探討		
	英文名稱： public issue discussion		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、環境、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	自我統整，溝通協作，公民參與，		
學習目標：	"1.培養主動關心新聞時事的能力。 2.增進對人權原則的理解，進而發現人權保障的本質。 3.啟發理性思辨，透過溝通來解決問題。 4.瞭解不同性別、族群、階級與宗教等群體之權利。 5.培養尊重多元文化差異之態度。 6.養成針對媒體內容能具有批判思考之能力。 7.學習研究的方法與培養具有公民意識的精神。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課堂規則說明並分組
	二	盲人體驗	學生分組在學校體驗盲人生活
	三	介紹身心障礙者權益	各組分享體驗心得並介紹政府保障身心障礙者權益的政策
	四	生活中的刻板印象及標籤化	透過廣告，戲劇，漫畫等內容分析生活中的刻板印象
	五	改寫刻板印象及標籤化的內容	請學生改編廣告，戲劇，漫畫等內容，希望消除既有的刻板印象
	六	改寫刻板印象成果發表	各組分享改編成果並完成自評互評
	七	多元性別	講解多元性別的概念與真實案例介紹
	八	動物權	探討維護動物權益延伸的爭議
	九	期中考	期中考
	十	生態環境權	環境保護的難題與介紹減塑政策
	十一	公共利益v. s. 私人利益	透過桌遊讓學生體會公益與私益的關係
	十二	原住民	探討原住民的傳統文化權
	十三	新住民和移工	透過桌遊讓學生體驗新住民或移工在台的生活遭遇
	十四	新住民和移工	透過真實案例引導學生思考新住民和移工的權利保障
	十五	不被看到的勞動者	閱讀「做工的人」一書引導學生思考勞動者不為人知的辛苦和遭遇
	十六	期末報告呈現	依據各組選定的主題上台分享研究成果，並完成自評互評
	十七	期末報告呈現	依據各組選定的主題上台分享研究成果，並完成自評互評
	十八	課程回饋與反思	學生分享上課心得與遇到難題
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	1. 課堂表現 (1)上課筆記&他人報告評論30% (2)上課發言狀況及平時表現20% 2. 期末報告 (1)書面撰寫25% (2)上台報告呈現25%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 金庸的武俠世界	
	英文名稱： Jin Yong's martial arts world	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：		
學習目標：	藉由俠文化 提升人文素養	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	古今俠文化概論
	三	俠義靈魂與人文精神
	四	金庸小說在台灣發展概況
	五	金庸小說的飲食文化
	六	金庸小說的飲食文化
	七	第一次段考
	八	金庸小說的飲食文化
	九	金庸的武功概論
	十	金庸的武功概論
	十一	金庸的武功概論
	十二	金庸的人物探討
	十三	金庸的人物探討
	十四	金庸的人物探討
	十五	第二次段考
	十六	宋朝的服裝賞析
	十七	宋朝的服裝賞析
	十八	宋朝的服裝賞析
	十九	金庸小說的歷史生活背景
	二十	金庸小說的歷史生活背景
	二十一	金庸小說的歷史生活背景
	二十二	第三次段考
學習評量：	筆試申論(50%)、期末報告(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：金瓶梅中的世情百態	
	英文名稱：World situation of "The Golden Lotus"	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：		
學習目標：	學生能理解文本內涵，運用文學歷史知識背景，做出一份關於《金瓶梅》人物性格或文化背景或物質發展相關的報告。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介、課堂規則與分組
	二	《金瓶梅》導讀
	三	從《金瓶梅》看晚明的官場與社會
	四	從《金瓶梅》看晚明的經濟發展
	五	《金瓶梅》人物分析：西門慶
	六	《金瓶梅》人物分析：潘金蓮
	七	《金瓶梅》人物分析：李瓶兒
	八	《金瓶梅》人物分析：龐春梅
	九	《金瓶梅》人物分析：吳月娘與其他妻妾
	十	《金瓶梅》人物分析：西門慶身邊的男性友人
	十一	期中報告準備
	十二	期中報告準備
	十三	期中評量
	十四	從《金瓶梅》看晚明的男性服飾
	十五	從《金瓶梅》看晚明的女性服飾
	十六	服飾在《金瓶梅》的作用
	十七	鞋與腳：三寸金蓮的暗示
	十八	飲食男女——《金瓶梅》的飲食文化1
	十九	飲食男女——《金瓶梅》的飲食文化2
	二十	期末報告準備
		內容綱要
		課程說明，與課程進行方式概說與分組
		講述《金瓶梅》故事梗概，以及可從《金瓶梅》中提取的文化訊息
		分組閱讀討論，《金瓶梅》中折射出的晚明官場與社會面貌
		分組閱讀討論，《金瓶梅》中反映出的商品經濟以及西門慶如何乘勢而起
		分組閱讀討論，男主角西門慶在書中幾個重要劇情中，所展現的性格特色。
		分組閱讀討論，第一女主角的事蹟與展現出的性格。
		分組閱讀討論，第二女主角的性格轉折，以及在書中的象徵寓意。
		分組閱讀討論，第三女主角龐春梅所串起的西門慶家的興衰。
		分組閱讀討論，書中其他重要人物如吳月娘、宋蕙蓮、王六兒等，所展現出的不同面貌。
		分組閱讀討論，書中其他重要人物如應伯爵、花子虛等。
		分組閱讀討論，擇定報告主題，並蒐集報告主題資料
		分組閱讀討論，蒐集報告主題資料並製作ppt
		以小組報告的方式，理解文本意涵，更細部分析前述人物的性格特色
		講述明代男性服飾的發展，對照文物與典籍，討論書中與現實發生的僭越現象
		講述明代女性服飾的發展，對照文物與典籍，討論書中與現實發生的僭越現象
		分組閱讀討論，西門慶餽贈女性服飾與妻妾的穿著，在書中所代表的意涵
		分組閱讀討論，三寸金蓮在書中呈現的暗示與權力關係。
		講述《金瓶梅》中呈現的飲食，以及幾場重要的筵席描寫。
		分組閱讀討論，在指定章節中描述的飲食以及象徵意義。
		報告要求說明，協助學生擇定主題，蒐集資料方向

	二十一	期末報告：《金瓶梅》1	個人上台報告，以《金瓶梅》為主題，做一份書中人物關係或文化背景或物質發展相關的報告。
	二十二	期末報告：《金瓶梅》2	個人上台報告，以《金瓶梅》為主題，做一份書中人物關係或文化背景或物質發展相關的報告。
學習評量：	小組報告(50%)與個人報告(50%)		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 美啥事--看美劇學英語	
	英文名稱： No Big Drama--The Big Bang Theory	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：		
學習目標：	藉由欣賞美劇培養永續學習英語的習慣	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	美劇欣賞與教學(1)
	三	美劇欣賞與教學(2)
	四	美劇欣賞與教學(3)
	五	美劇欣賞與教學(4)
	六	美劇欣賞與教學(5)
	七	美劇欣賞與教學(6)
	八	美劇欣賞與教學(7)
	九	美劇欣賞與教學(8)
	十	美劇欣賞與教學(9)
	十一	美劇欣賞與教學(10)
	十二	美劇欣賞與教學(11)
	十三	美劇欣賞與教學(12)
	十四	美劇欣賞與教學(13)
	十五	美劇欣賞與教學(14)
	十六	美劇欣賞與教學(15)
	十七	學期綜合評量週 (1)
	十八	學期綜合評量週 (2)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	角色扮演與學習單(50%)、心得繳交(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：腹仇者聯盟	
	英文名稱：Hit your fat	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：		
學習目標：	透過重訓及有氧運動讓學生了解身體健康的重要性	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	拉筋及肌肉放鬆
	三	拉筋及肌肉放鬆
	四	拉筋及肌肉放鬆
	五	簡易重量訓練
	六	簡易重量訓練
	七	期中考
	八	簡易重量訓練
	九	中度重量訓練
	十	中度重量訓練
	十一	中度重量訓練
	十二	中度重量訓練
	十三	中度重量訓練
	十四	中度重量訓練
	十五	期中考週
	十六	進階重量訓練
	十七	進階重量訓練
	十八	進階重量訓練
	十九	進階重量訓練
	二十	進階重量訓練
	二十一	進階重量訓練
	二十二	期中考週
學習評量：	上課表現(50%)、實際操練(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：影視史學	
	英文名稱：影視史學	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：		
學習目標：	期望能從影片教導學生歷史知識，達到加深印象，並能對歷史事件有同理心	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹兒子的大玩偶的時代背景
	二	觀賞影片
	三	觀賞影片
	四	兒子的大玩偶電影心得與討論
	五	介紹活著的時代背景
	六	觀賞影片
	七	觀賞影片
	八	活著電影心得與討論
	九	介紹稻草人影片的時代背景
	十	觀賞影片
	十一	觀賞影片
	十二	稻草人電影心得與討論
	十三	介紹伊莉莎白影片的時代背景
	十四	觀賞影片
	十五	觀賞影片
	十六	伊莉莎白電影心得與討論
	十七	介紹辛德勒名單影片的時代背景
	十八	觀賞影片
	十九	觀賞影片
	二十	辛德勒名單電影心得與討論
	二十一	課程心得探討
	二十二	課程內容的探討與改進
學習評量：	學生對影片內容的討論，是否能表現出同理心與討論影片的積極度(50%)期末報告(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：歷史桌遊	
	英文名稱：Historical board game	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、人權、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：		
學習目標：	從遊戲中學習歷史知識，期望能達到輕鬆快樂學習，降低學生的課業壓力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	發現台灣桌遊規則介紹
	二	分組進行遊戲
	三	探討發現台灣遊戲歷程中的過程
	四	時間線桌遊規則介紹
	五	分組進行遊戲
	六	探討時間線遊戲歷程中的過程
	七	辛亥革命桌遊規則介紹
	八	分組進行遊戲
	九	探討辛亥革命遊戲歷程中的過程
	十	中原大戰桌遊規則介紹
	十一	分組進行遊戲
	十二	探討中原大戰遊戲歷程中的過程
	十三	七大奇蹟桌遊規則介紹
	十四	分組進行遊戲
	十五	探討七大奇蹟遊戲歷程中的過程
	十六	卡卡城桌遊規則介紹
	十七	分組進行遊戲
	十八	探討卡卡城遊戲歷程中的過程
	十九	曠世發明桌遊規則介紹
	二十	分組進行遊戲
	二十一	探討曠世發明遊戲歷程中的過程
	二十二	探討對哪個桌遊最有印象
學習評量：	期末報告(50%)平時態度(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：繪本譯世界	
	英文名稱：Picture Books, Global Readers	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、生命、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	自我統整，在地關懷，身心發展，批判思辨，多元文化，公民參與，創新實踐，藝文涵養，公民責任，	
學習目標：	1. 學生能認識繪本的作者和插畫家，了解繪本創作的表現形式，以不同角度欣賞繪本。 2. 學生能從繪本中涵養國際關懷與同理心，並反思與關注在地議題。 3. 學生能用圖文創作展現自己關注的人事物。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	綜觀繪本
	二	主題一：跟著繪本去旅行
	三	主題二：繪本中的各國生活
	四	作業一：在地反思
	五	主題三：貧窮與飢餓
	六	主題三：貧窮與飢餓
	七	主題四：難民與移民
		內容綱要
		認識繪本脈絡、功能和主題 共讀與討論繪本《孩子，你就是世界的一片拼圖》、《世界的孩子歡迎你》、《向世界打招呼》
		共讀與討論繪本，完成學習單。 《請到我的家鄉來》、《歡迎來我家！世界上最奇妙的 10 種住家》、《來去世界各地逛市場》、 《出發吧！環遊世界 50 個節日慶典》、《錦小路的京市場》、《如果你住在這裡：世界上最特別的房子》
		共讀與討論繪本，完成學習單。 《世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記》、 《跟著世界各地的孩子一起去上學》、《世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天》、《跟著世界各地的孩子一起過生活》、《荷蘭阿克馬起司市場》、《花園鎮的一年》
		共讀與討論繪本，完成學習單與作業一。 《一家人的南門市場》、《台灣早餐地圖》《好忙的除夕》、《幸福月餅店》
		共讀與討論繪本和故事背景，完成學習單。 《世界中的孩子 1：為什麼會有貧窮與飢餓？》、 《沒有字的明信片》、《剛達爾溫柔的光》
		主題三繪本背景延伸閱讀與討論 《水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事》、《世界貧窮：我們窮不是因為懶惰》、《愛達的小提琴：巴拉圭再生管弦樂團的故事》
		共讀與討論繪本和故事背景，完成學習單。 《世界中的孩子 2：為什麼會有難民與移民？》、 《流離家園的人們》、《難民：世界上最悲傷的

		旅人》
八	主題四：難民與移民	共讀與討論繪本和故事背景，完成學習單。 《候鳥：季節性移工家庭的故事》、《透明的小孩：無國籍移工兒童的故事》、《蘋果甜蜜蜜》、 《遷徙者》
九	作業二：同理關懷	主題三和主題四之反思創作或延伸閱讀與理解
十	主題五：歧視與偏見	共讀與討論繪本，完成學習單。 《世界中的孩子 3：為什麼會有種族歧視與偏見？》、《這裡不歡迎大象》、《喵喵鳥》、 《牆的另一邊》
十一	主題五：歧視與偏見	共讀與討論繪本，完成學習單。 《馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩》 《戰火下的小花》、《藍色小花：不一樣的你，讓世界更美好》
十二	主題六：衝突與戰爭	共讀與討論繪本，完成學習單。 《世界中的孩子 4：為什麼會有國際衝突？》、 《戰爭》、《戰爭改變了小圓城》、《如同此石：一切戰爭之書》
十三	主題六：衝突與戰爭	共讀與討論繪本，完成學習單。 《我是泰迪熊奧圖》、《鐵絲網上的小花》、 《大衛之星》、《我吃拉麵的時候……》《不可以！》
十四	作業三：人權議題	主題五和主題六之反思創作或延伸閱讀與理解
十五	主題七：我和世界的共鳴	共讀與討論繪本，規劃自己的期末作業 《歡迎你到地球來》、《小鼠文森的神奇大房子》、《每個微小善意》、《打開我的窗》
十六	繪本創作	學生創作繪本
十七	繪本創作	學生創作繪本
十八	繪本分享	繪本分享報告與同儕評分
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 議題相關作業與反思 3 份，一份佔總成績 20%。 2. 繪本創作與分享 1 份，佔總成績 40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：聽見歌曲心聲音	
	英文名稱：Listen to Your Heart with Songs	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	自我統整，身心發展，數位素養，多元文化，	
學習目標：	透過發音教學與歌曲討論，協助學生理解歌曲中的主要內容；加上課堂中的多元活動參與，學生能主動接觸課堂外的多元教材，如英語歌曲，並能探索多元議題與內涵。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	英語歌曲中的連音
	三	英語歌曲中的削弱音
	四	傾聽自我的聲音1
	五	傾聽自我的聲音2
	六	我們之間的關係1
	七	我們之間的關係2
	八	那些性別的議題1
	九	那些性別的議題2
	十	聽見世界的聲音1
	十一	聽見世界的聲音2
	十二	探索成長的力量1
	十三	探索成長的力量2
	十四	學生期末發表彩排
	十五	學生期末發表 (1)
	十六	學生期末發表 (2)
	十七	學生期末發表 (3)
	十八	課程回饋與省思
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

課程內容大綱與教學活動介紹。

練習辨識出歌曲中的連音、使用原因與應用。

練習辨識出歌曲中的削弱音、使用原因與應用。

賞析「自我」議題的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「自我」議題的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「愛與關係」議題的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「愛與關係」議題的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「性別」議題的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「性別」議題的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「多元主題」的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「多元主題」的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「正向」議題的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

賞析「正向」議題的相關歌曲，對此議題有所反思與回饋，並嘗試與生活連結。

學生以組別為單位，擇定報告主題，並準備報告彩排。

學生以組別為單位，擇定報告主題，並發表報告。

學生以組別為單位，擇定報告主題，並發表報告。

學生以組別為單位，擇定報告主題，並發表報告。

師生共同針對此學期課程設計，進行回顧、反思與回饋，協助彼此從課程中複習，並改善未來課程設計。

	二十 二		
學習評量：	1. 課程參與：15% 2. 課程平時表現：40% 3. 期末發表：45%		
備註：			

【備 查 版】

【備 查 版】

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：基礎英文	
	英文名稱：Sophomores' Basic English (2)	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強高一英文課程，提升英文學習策略	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹週 單字銜接增廣
	二	閱讀專題(1) 閱讀策略進階練習 skimming
	三	閱讀專題(2) 閱讀策略進階練習 scanning
	四	閱讀專題(3) 閱讀策略進階練習 predicting
	五	閱讀專題(4) 閱讀策略進階練習 guessing from context
	六	閱讀專題(5) 閱讀策略進階練習 inferring
	七	閱讀專題(6) 第一次段考
	八	聽講專題(1) 閱讀心得繳交
	九	聽講練習專題(1) 重要句型複習與練習
	十	聽講練習專題(2) 重要句型複習與練習
	十一	聽講練習專題(3) 重要句型複習與練習
	十二	聽講練習專題(4) 重要句型複習與練習
	十三	聽講練習專題(5) 電影配音 dubbing practice
	十四	聽講練習專題(6) 電影配音 dubbing practice
	十五	聽講練習 發音訓練與對話練習
	十六	聽講練習 發音訓練與對話練習
	十七	聽講練習 發音訓練與對話練習
	十八	聽講練習 發音訓練與對話練習
	十九	寫作專題(5) 表目的的句型
	二十	寫作專題(6) 與 "it" 有關的句型
	二十一	第三次段考 綜合練習
	二十二	課程回顧 課程總複習與回饋
備註：	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修； 下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：基礎數學	
	英文名稱：basic math4	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓學生練習基本數學能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程解說
	二	絕對值
	三	數列
	四	絕對值
	五	遞迴關係
	六	課堂練習
	七	段考週
	八	空間概念
	九	直線方程式
	十	複數的四則運算
	十一	課堂討論
	十二	圓
	十三	機率
	十四	矩陣
	十五	矩陣
	十六	歷屆試題
	十七	歷屆試題
	十八	歷屆試題
	十九	歷屆試題
	二十	歷屆試題
	二十一	歷屆試題
	二十二	段考週
備註：	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修； 下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：基礎數學(體育班)	
	英文名稱：basic math	
授課年段：	一上、二上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓學生練習基本數學能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程解說/課程解說
	二	基本測驗/絕對值
	三	實數介紹/數列
	四	絕對值/絕對值
	五	問題討論/遞迴關
	六	式的運算/課堂練習
	七	段考週/段考週
	八	直線方程式/空間概念
	九	直線方程式/直線方程式
	十	問題討論/複數的四則運算
	十一	圓/課堂討論
	十二	圓/圓
	十三	圓/機率
	十四	三角函數/矩陣
	十五	段考週/矩陣
	十六	三角函數/歷屆試題
	十七	幾何圖形/歷屆試題
	十八	幾何圖形/歷屆試題
	十九	課堂討論/歷屆試題
	二十	分組上台討論/歷屆試題
	二十一	測驗/歷屆試題
	二十二	段考週/段考週
備註：	已斜線/代表不同學期之課程規劃 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：進階英文	
	英文名稱：Sophomores' Advanced English (2)	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	策略性針對閱讀、聽講與寫作強化高二生面對學測英文的對戰能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹週
	二	閱讀專題(1)
	三	閱讀專題(2)
	四	閱讀專題(3)
	五	閱讀專題(4)
	六	閱讀專題(5)
	七	閱讀專題(6)
	八	聽講專題(1)
	九	聽講練習專題(1)
	十	聽講練習專題(2)
	十一	聽講練習專題(3)
	十二	聽講練習專題(4)
	十三	聽講練習專題(5)
	十四	聽講練習專題(6)
	十五	聽講練習
	十六	聽講練習
	十七	聽講練習
	十八	聽講練習
	十九	寫作專題(5)
	二十	寫作專題(6)
	二十一	第三次段考
	二十二	課程回顧
備註：	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修； 下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：進階數學		
	英文名稱：advanced math 6		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生數學能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	本學期課程內容介紹
	二	數列的極限	數列極限的補充
	三	實數	實數介紹
	四	數列的夾擠定理	實數介紹
	五	絕對值	絕對值圖形與計算
	六	矩陣	矩陣介紹
	七	段考週	複習
	八	橢圓	橢圓的應用和光學性質
	九	對數	對數律練習
	十	雙曲線	雙曲線的應用和光學性質
	十一	數列	數列介紹
	十二	複數的絕對值	複數絕對值的補充及其幾何意義
	十三	導函數	導函數概念的補充
	十四	邏輯	邏輯的基本觀念介紹
	十五	段考週	複習
	十六	微分	微分的應用
	十七	機率	機率介紹
	十八	機率	黎曼和的補充
	十九	數據分析	數據分析應用
	二十	積分	積分的應用
	二十一	測驗	針對本學期課程進行測驗
	二十二	段考週	複習
備註：	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修； 下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：歷史(體育班)	
	英文名稱：History review	
授課年段：	一上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過議題式的研究與討論，使學生加深對歷史的理解，進而關懷現在世界	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	準備週/準備週
	二	開齋節(一)/早期台灣
	三	開齋節(二)/清代台灣
	四	開齋節(三)/日治時期
	五	戰後台灣到今日/戰後台灣到今日
	六	中國歷代政治制度/中國歷代政治制度
	七	第一次段考/第一次段考
	八	中國歷代經濟制度/中國歷代經濟制度
	九	中國歷代學術思想/中國歷代學術思想
	十	中國歷代選才制度與兵制/中國歷代選才制度與兵制
	十一	美國史/中國與歷代周圍民族的互動
	十二	美國史/清末的變動
	十三	歐美史/中華民國史
	十四	亞非史/中共史
	十五	第二次段考/第二次段考
	十六	原爆日：蕁狀雲的餘波蕩漾(一)/希臘羅馬史
	十七	原爆日：蕁狀雲的餘波蕩漾(二)/三大普世宗教
	十八	原爆日：蕁狀雲的餘波蕩漾(三)/世界重要戰爭(一)
	十九	原爆日：蕁狀雲的餘波蕩漾(四)/世界重要戰爭(二)
	二十	馬拉拉(一)/世界重要思潮(一)
	二十一	馬拉拉(二)/世界重要思潮(二)
		內容綱要
		課程進行與評分方式說明/說明課程進行與評分方式
		以圖表方式說明台灣史前時代和大航海時代/以圖表方式說明台灣史前時代和大航海時代
		穆斯林的飲食規範和清真認證/以表格方式呈現清代台灣的政治、經濟和社會文化的演變
		以表格呈現日治時代由漸進政策、同化政策到皇民化政策的發展/以表格呈現日治時代由漸進政策、同化政策到皇民化政策的發展
		說明穆斯林旅遊業的發展熱潮，及台灣如何可以爭取這塊市場/國民政府到台灣後的政治改革、經濟發展與社會文化變遷
		哥倫布紀念日的由來與慶祝/系統性說明各朝代政治制度的演變與異同
		第一次段考/第一次段考
		哥倫布變變變—不同面貌的哥倫布/系統性說明各朝代經濟制度的演變與異同
		哥倫布大交換/系統性說明各朝代學術思想的演變與異同
		系統性說明各朝代選才制度與兵制的演變與異同/系統性說明各朝代選才制度與兵制的演變與異同
		美國獨立與獨立宣言是「誰」的獨立?/系統性說明各朝代與周圍民族互動的演變與異同
		原住民與來到美國的黑人的處境/以時間脈絡說明清代的內憂、外患、改革與革命
		歐美地區的獨立進行式/說明中華民國建立以來的政治、經濟與社會文化的重大發展
		亞非地區的獨立進行式/以中共為主軸說明其建立與之後的各項作
		第二次段考/第二次段考
		原子彈的研發、試爆與戰爭/介紹希臘羅馬的政治制度與文化發展，說明為何被稱為西方文化的源頭
		說明佛教、基督宗教和伊斯蘭教的創立、教義與發展/說明佛教、基督宗教和伊斯蘭教的創立、教義與發展
		核子武器的相關創作/以時間脈絡說明遠古到18世紀重要戰爭的原因、經過與影響
		核子武器衍生品/以時間脈絡說明19世紀到今日的重要戰爭的原因、經過與影響
		無法上學的女權奮鬥/以時間脈絡說明遠古到16世紀重要思潮的產生原因、內容與影響
		以時間脈絡說明17世紀到今日重要思潮的產生原因、內容與影響/以時間脈絡說明17世紀到今日重要思潮的產生原因、內容與影響

	二十 二	第三次段考/ 第三次段考	第三次段考/第三次段考
備註：	已斜線/代表不同學期之課程規劃 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

【備 查 版】

【備 查 版】

名稱：	中文名稱： 國文基礎補強一	
	英文名稱： Basis Chinese	
授課年段：	一下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	針對國文基礎較弱的同學，從國字注音到修辭，進行國文統整性的國文加強。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	字形
	三	字形
	四	同音字
	五	同音字
	六	字義
	七	字義
	八	字義
	九	期中考
	十	詞語
	十一	詞語
	十二	詞語
	十三	詞語
	十四	修辭
	十五	修辭
	十六	詩詞
	十七	詩詞
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：學測作文衝刺一	
	英文名稱：Advanced Chinese I	
授課年段：	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	針對高一同學，設計課程從基礎的文句擴、縮寫，段落的完備，結構的安排到範圍的選定，題材的挑選最後能夠產出完整段落。深入淺出地讓學生了解國寫作文，進而練習國寫寫作練習，從實做練習中摸索出一套屬於自己的國寫模組。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	鷹架成文
	三	摹寫練習
	四	摹寫練習
	五	摹寫練習
	六	摹寫練習
	七	好文共賞
	八	好文共賞
	九	好讀報報
	十	期中考
	十一	鷹架成文
	十二	鷹架成文
	十三	綜合練習
	十四	綜合練習
	十五	綜合練習
	十六	好文共賞
	十七	好文共賞
	十八	好讀報報
	十九	期末考
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：半導體基礎-電的科學	
	英文名稱：Foundations of Semiconductors: Understanding Electricity	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 複習國中電磁學與原子結構，了解各個物理量所代表的含意。 2. 認識歐姆定律、庫倫定律、安培定律、法拉第定律和馬克士威電磁學四大方程式的核心概念，並理解其在電磁學中的應用。 3. 認識基本電學元件（電源、電阻、電容、電感）的功能與特性。 4. 能夠理解串聯與並聯電路的結構差異，並分析其對電壓與電流的影響。 5. 能夠正確操作示波器，觀察電路中的電壓或電流波形，並描述其基本特徵。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	原子發展史
	二	原子發展史
	三	原子結構與週期表
	四	原子結構與週期表
	五	原子結構與週期表
	六	電壓與電流
	七	電壓與電流
	八	電阻與歐姆定律
	九	電阻與歐姆定律
	十	電阻與歐姆定律
	十一	電阻與歐姆定律
	十二	電容
	十三	電感
	十四	馬克士威方程式
	十五	示波器
	十六	示波器
	十七	示波器
	十八	示波器
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	限數理實驗班學生修課	

名稱：	中文名稱：半導體的崛起	
	英文名稱：The rise of semiconductor	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生能理解電腦與半導體科技如何因應社會需求（如人口普查、大數據分析）而發展，培養正確的科技素養。 2. 認識大數據統計和數位語言的基本概念及運作方式。 3. 認識真空管的結構與特性，並比較真空管與現代半導體元件在功能上的差異。 4. 認識半導體的材料結構基本概念，並理解其在現代電子與資訊科技中的核心角色。 5. 透過觀察或量測活動，理解電子與電洞的傳導原理，並連結至實際電子元件的運作。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	電腦的由來
	二	大數據統計
	三	數位語言
	四	真空管
	五	導體、絕緣體、半導體
	六	導體、絕緣體、半導體
	七	導體、絕緣體、半導體
	八	導體、絕緣體、半導體
	九	導體、絕緣體、半導體
	十	導體、絕緣體、半導體
	十一	導體、絕緣體、半導體
	十二	導體、絕緣體、半導體
	十三	導體、絕緣體、半導體
	十四	半導體種類
	十五	半導體種類
	十六	半導體種類
	十七	半導體種類
	十八	心得
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	限數理實驗班學生修課	

名稱：	中文名稱： 地理(體育班)		
	英文名稱： Travel around the world		
授課年段：	二下、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強地理能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介/課程簡介	課程簡介/課程簡介
	二	東北亞/東北亞	複習地理資訊相關概念/日本地形與氣候類型
	三	東北亞/東北亞	東北亞/韓國地形與氣候類型
	四	東南亞/東南亞	東南亞/菲律賓、印尼地形與氣候類型
	五	東南亞/東南亞	等高線大集合/泰國、緬甸地形與氣候類型
	六	氣候(一)/南亞	氣候要素/印度地形與氣候類型
	七	第一次段考/段考	第一次段考/段考
	八	氣候(二)/南亞	氣候要素與模型/南亞
	九	氣候(三)/西亞	全球氣候與成因/西亞
	十	地圖分析/歐洲	複習土壤成因與類型/歐洲氣候與地形分布
	十一	地圖分析/歐洲	複習世界自然景觀帶分布與人類生活/歐洲自然景觀探索
	十二	第一級產業(一)/北美洲	第一級產業理論與現實/北美洲氣候與地形分布
	十三	第一級產業(二)/北美洲	第一級產業類型與特徵/北美洲自然景觀探索
	十四	第二級產業(一)/中南美洲	第二級產業理論與現實/中南美洲氣候與地形分布
	十五	第二次段考/中南美洲	第二次段考/中南美洲自然景觀探索
	十六	第二級產業(二)/非洲	第二級產業重要概念複習/非洲氣候與地形分布
	十七	第三級產業/非洲	第三級產業重要概念/非洲自然景觀探索
	十八	中國大陸/中國	中國大陸/中國氣候與地形分布
	十九	中國大陸/中國	中國大陸/中國自然景觀探索
	二十	都市(一)/臺灣	都市分布與特徵/臺灣氣候與地形分布
	二十一	都市(二)/臺灣	都市類型/臺灣自然景觀探索
	二十二	期末考/期末考	期末考/期末考
備註：	以斜線代表不同學期之課程規劃內容 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱： 國文基礎補強二		
	英文名稱： Basis Chinese II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對國文基礎較弱的同學，從國字注音到修辭，進行國文統整性的國文加強。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介、課堂規則說明
	二	文學體裁	重要的文學體裁：非韻文部分
	三	文學體裁	重要的文學體裁：韻文部分
	四	史學概要	史學分析與流變
	五	子學概要	子學分析與流變
	六	集部概要	集部分析與流變
	七	重要作家	古典文學重要作家整理
	八	重要作家	現代文學重要作家整理
	九	期中考	期中考
	十	古文十五篇	古文十五篇：辭賦類、寓言類
	十一	古文十五篇	古文十五篇：論辯類、文學批評類
	十二	古文十五篇	古文十五篇：辭賦類、寓言類
	十三	古文十五篇	古文十五篇：書信類、奏議類
	十四	古文十五篇	古文十五篇：軼事類、台灣題材類
	十五	古文十五篇	應用文：書信、柬帖
	十六	古文十五篇	應用文：題辭、對聯
	十七	文化的體悟	論語孟子概說
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：學測作文衝刺二		
	英文名稱：Advanced Chinese I		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高二同學，設計課程從文句的分析、不當表達的改正，成語修辭的辯證，同義詞的改寫到結構順序的安排，起承轉合的規劃最後能夠產出完整段落文章。深入淺出地讓學生了解國寫作文，進而練習國寫寫作練習，從實做練習中摸索出一套屬於自己的國寫模組。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介、課堂規則說明
	二	改正練習	文句、段落改正技巧分析
	三	改正練習	不當表達改正練習
	四	改正練習	成語、俗語誤用改正練習
	五	改正練習	同義詞、句誤用改正練習
	六	改正練習	同義段落、篇章誤用改正練習
	七	好文共賞	期中發表好文共賞評比
	八	好文共賞	期中發表好文共賞評比
	九	好讀報報	文章集結編輯成報
	十	期中考	期中考
	十一	結構分析	文章結構分析介紹
	十二	結構分析	順敘法結構介紹與練習
	十三	結構分析	倒敘法結構介紹與練習
	十四	結構分析	今昔今結構分析與練習
	十五	結構分析	總分總結構分析與練習
	十六	結構分析	今昔總分結構分析與練習
	十七	好讀報報	文章集結編輯成報
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱： 化學		
	英文名稱： Chemistry		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進化學學科知識，並強化學測內容演練		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的分類	各類物質依物性及化性的分類準則
	二	原子構造	依照現代化學理論，剖析原子結構
	三	電子的分布	說明電子在原子內的分布
	四	路易斯電子點式	複習高一及高二的路易斯電子點式
	五	化學式的寫法	強化學生對高中課程的四種化學式寫法練習
	六	化學平衡方程式	依據原子不滅及電荷不滅的定律，練習方程式的平衡
	七	第一次段考	第一次段考
	八	元素週期表	教導學生元素週期表的識讀
	九	元素週期性I	介紹金屬元素的特性
	十	元素週期性II	介紹非金屬元素的特性
	十一	酸鹼反應	以阿瑞尼斯解離說闡述酸鹼反應的原理
	十二	沉澱反應	介紹離子沉澱反應的原理
	十三	氧化還原反應	簡介氧化劑、還原劑與氧化還原反應的關係
	十四	水溶液的特性	介紹溶液的組成及分類
	十五	第二次段考	第二次段考
	十六	化學計量	複習高一課程內容的化學計量單元
	十七	化學熱力學I	介紹反應熱及熱化學方程式
	十八	化學熱力學II	闡述吸熱反應及放熱反應的意義，並練習赫斯定律的應用
	十九	有機化學I	介紹烴類化合物
	二十	有機化學II	介紹醇類、酮類、醛類
	二十一	有機化學III	介紹胺類及生物體內的有機化合物
二十二	第三次段考	第三次段考	
備註：	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱： 化學(體育班)		
	英文名稱： Chemistry		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進化學學科知識，並強化學測內容演練		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的分類	各類物質依物性及化性的分類準則
	二	原子構造	依照現代化學理論，剖析原子結構
	三	電子的分布	說明電子在原子內的分布
	四	路易斯電子點式	複習高一及高二的路易斯電子點式
	五	化學式的寫法	強化學生對高中課程的四種化學式寫法練習
	六	化學平衡方程式	依據原子不減及電荷不減的定律，練習方程式的平衡
	七	第一次段考	第一次段考
	八	元素週期表	教導學生元素週期表的識讀
	九	元素週期性I	介紹金屬元素的特性
	十	元素週期性II	介紹非金屬元素的特性
	十一	酸鹼反應	以阿瑞尼斯解離說闡述酸鹼反應的原理
	十二	沉澱反應	介紹離子沉澱反應的原理
	十三	氧化還原反應	簡介氧化劑、還原劑與氧化還原反應的關係
	十四	水溶液的特性	介紹溶液的組成及分類
	十五	第二次段考	第二次段考
	十六	化學計量	複習高一課程內容的化學計量單元
	十七	化學熱力學I	介紹反應熱及熱化學方程式
	十八	化學熱力學II	闡述吸熱反應及放熱反應的意義，並練習赫斯定律的應用
	十九	有機化學I	介紹烴類化合物
	二十	有機化學II	介紹醇類、酮類、醛類
	二十一	有機化學III	介紹胺類及生物體內的有機化合物
二十二	第三次段考	第三次段考	
備註：	若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：地靈靈	
	英文名稱：Geography	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強地理能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地圖
	二	地理資訊
	三	地形(一)
	四	地形(二)
	五	地形(三)
	六	氣候(一)
	七	第一次段考
	八	氣候(二)
	九	氣候(三)
	十	土壤
	十一	自然景觀帶
	十二	第一級產業(一)
	十三	第一級產業(二)
	十四	第二級產業(一)
	十五	第二次段考
	十六	第二級產業(二)
	十七	第三級產業
	十八	人口(一)
	十九	人口(二)
	二十	都市(一)
	二十一	都市(二)
	二十二	第三次段考
備註：	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱： 物理	
	英文名稱： Physics	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	選手培訓	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物理競賽培訓
	二	物理競賽培訓
	三	物理競賽培訓
	四	物理競賽培訓
	五	物理競賽培訓
	六	物理競賽培訓
	七	物理競賽培訓
	八	物理競賽培訓
	九	物理競賽培訓
	十	物理競賽培訓
	十一	物理競賽培訓
	十二	物理競賽培訓
	十三	物理競賽培訓
	十四	物理競賽培訓
	十五	物理競賽培訓
	十六	物理競賽培訓
	十七	物理競賽培訓
	十八	物理競賽培訓
	十九	物理競賽培訓
	二十	物理競賽培訓
	二十一	物理競賽培訓
	二十二	物理競賽培訓
備註：	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱： 物理(體育班)		
	英文名稱： Physics		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	選手培訓		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物理競賽培訓	運動學
	二	物理競賽培訓	運動學
	三	物理競賽培訓	運動學
	四	物理競賽培訓	力學
	五	物理競賽培訓	力學
	六	物理競賽培訓	力學
	七	物理競賽培訓	力學
	八	物理競賽培訓	力學
	九	物理競賽培訓	熱力學
	十	物理競賽培訓	熱力學
	十一	物理競賽培訓	熱力學
	十二	物理競賽培訓	熱力學
	十三	物理競賽培訓	熱力學
	十四	物理競賽培訓	光學
	十五	物理競賽培訓	光學
	十六	物理競賽培訓	光學
	十七	物理競賽培訓	光學
	十八	物理競賽培訓	光學
	十九	物理競賽培訓	光學
	二十	物理競賽培訓	光學
	二十一	物理競賽培訓	光學
	二十二	物理競賽培訓	光學
備註：	若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱： 英文學測面面觀(基礎班)	
	英文名稱： Overall Review for the English Test of GSAT (Basic)	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學生透過學測範圍的複習，以及對學測歷屆試題各類題目類型的策略掌握與練習模擬試題，能夠加強學測範圍的英文能力，也更了解課堂所學與未來應試之間的關係。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	學測複習（一）
	三	學測複習（二）
	四	學測複習（三）
	五	學測複習（四）
	六	學測複習（五）
	七	第一次段考
	八	學測歷屆試題（一）
	九	學測歷屆試題（二）
	十	學測歷屆試題（三）
	十一	學測歷屆試題（四）
	十二	學測歷屆試題（五）
	十三	學測歷屆試題（六）
	十四	第二次段考
	十五	學測模擬試題（一）
	十六	學測模擬試題（二）
	十七	學測模擬試題（三）
	十八	學測模擬試題（四）
	十九	學測模擬試題（五）
	二十	學測模擬試題（六）
	二十一	第三次段考
	二十二	課程回顧
備註：	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱： 英文學測面面觀(進階班)	
	英文名稱： Overall Review for the English Test of GSAT (Advanced)	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學生透過學測範圍的複習，以及對學測歷屆試題各類題目類型的策略掌握與練習模擬試題，能夠提升學測範圍的英文能力，也更了解課堂所學與未來應試之間的關係。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	學測複習（一）
	三	學測複習（二）
	四	學測複習（三）
	五	學測複習（四）
	六	學測複習（五）
	七	第一次段考
	八	學測歷屆試題（一）
	九	學測歷屆試題（二）
	十	學測歷屆試題（三）
	十一	學測歷屆試題（四）
	十二	學測歷屆試題（五）
	十三	學測歷屆試題（六）
	十四	第二次段考
	十五	學測模擬試題（一）
	十六	學測模擬試題（二）
	十七	學測模擬試題（三）
	十八	學測模擬試題（四）
	十九	學測模擬試題（五）
	二十	學測模擬試題（六）
	二十一	第三次段考
	二十二	課程回顧
備註：	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：國文(體育班)	
	英文名稱：Chinese Literature	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓體育生能透過文字的敏銳度提升，感受到生命的湧動，進而提升自我實現的韌性。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	林榮三文學獎等作品選讀
	二	林榮三文學獎等作品選讀
	三	林榮三文學獎等作品選讀
	四	林榮三文學獎等作品選讀
	五	小組報告
	六	諾貝爾文學獎作家文選
	七	諾貝爾文學獎作家文選
	八	諾貝爾文學獎作家文選
	九	諾貝爾文學獎作家文選
	十	小組報告
	十一	普立茲文學獎小說選讀
	十二	普立茲文學獎小說選讀

選讀《愛、理想與淚光：文學電影與土地的故事(下)》：反映台灣農業社會轉型工商社會的變遷與進步(如《油□菜籽》、《我這樣過了一生》)；傳統母親的受苦、勤勞、宿命(如《金水孀》、《我這樣過了一生》、《小畢的故事》)；保守農村婦女以肉體換取溫飽的荒謬和受辱(如《嫁妝一牛車》、《殺夫》)；被凌辱女性的反抗、殺夫或自我犧牲(如《殺夫》、《結婚》)。

選讀《愛、理想與淚光：文學電影與土地的故事(下)》：呈顯傳統與現代的糾葛與對抗(婚姻理念之對抗，如《結婚》)；教育理念之對抗，如《魯冰花》；新舊女性理念之對抗，如《油□菜籽》)；女性一生情愛之糾纏、滄桑、追求情慾自主或生活歸宿(如《桂花巷》、《金大班的最後一夜》)；本省女子與外省男人婚姻的悲劇(如《小畢的故事》、《孽子》)。

選讀《愛、理想與淚光：文學電影與土地的故事(下)》：描繪青少年的啟蒙、成長，或叛逆出走，或天才早夭(如《冬冬的假期》、《小畢的故事》、《在室男》、《春秋茶室》、《孽子》、《魯冰花》)，乃至隱晦低調的點出同志的議題(如《孽子》)。

選讀《愛、理想與淚光：文學電影與土地的故事(下)》：揭露弱勢的邊緣人物在社會轉型中生存的艱辛、堅忍或無奈(如《兒子的大玩偶》、《金水孀》、《嫁妝一牛車》)；底層小人物面對外來強勢科技文明的隔閡(如《小琪的那一頂帽子》)、對政經大國的卑屈(如《蘋果的滋味》)；對於資本主義下世俗拜金媚外心態的嘲諷(如《玫瑰玫瑰我愛你》、《嫁妝一牛車》)。

請同學分組，各組選一則林榮三文學獎作品報告。

《特朗斯特羅姆詩歌全集》：風暴、夜——晨、復調等的詩作賞析

《特朗斯特羅姆詩歌全集》：悲歌、尾聲、途中的秘密(1958)等詩作賞析。

《特朗斯特羅姆詩歌全集》：他醒於飄過房頂的歌聲、天氣圖、四種性格等詩作賞析。

《特朗斯特羅姆詩歌全集》：劫後、旅行程式、完成一半的天空(1962)等詩作賞析。

請同學分組，各組選一首諾貝爾文學獎詩作報告。

《樂透-雪莉·傑克森經典短篇小說選集》：第一部賞析。

《樂透-雪莉·傑克森經典短篇小說選集》：第二部賞析。

十三	普立茲文學獎小說選讀	《樂透-雪莉·傑克森經典短篇小說選集》：第三部賞析。
十四	普立茲文學獎小說選讀	《樂透-雪莉·傑克森經典短篇小說選集》：第四部賞析。
十五	小組報告	請同學分組，各組選一首普立茲文學獎小說作品報告。
十六	紐伯瑞文學獎選讀	《少兒文學的閱讀之旅：細讀紐伯瑞大獎小說》：閱讀的變遷、空間、兒童與作品偶舉。
十七	紐伯瑞文學獎選讀	《少兒文學的閱讀之旅：細讀紐伯瑞大獎小說》：紐伯瑞獎的由來、作品種種、如何寫實與作品偶舉。
十八	紐伯瑞文學獎選讀	《少兒文學的閱讀之旅：細讀紐伯瑞大獎小說》：如何幻想、閱讀心得觀摩與作品偶舉。
十九	小組報告	請同學分組，各組選一首紐伯瑞文學獎小說作品報告。
二十		
二十一		
二十二		
備註：若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：補強生物	
	英文名稱：Basis biology	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學生能夠提升生物知能達到足以應試學測自然科生物部分之程度。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	細胞學說
	二	細胞中的物質
	三	細胞構造
	四	細胞構造II
	五	細胞分裂
	六	細胞分裂II
	七	段考
	八	孟德爾遺傳法則
	九	孟德爾遺傳法則延伸
	十	染色體遺傳學說
	十一	分子遺傳學
	十二	分子遺傳學II
	十三	段考
	十四	基因轉殖
	十五	生物演化
	十六	生物演化II
	十七	演化證據
	十八	段考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	增廣化學、物理、補強生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱： 補強地科	
	英文名稱： Advanced Geology	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強地球科學科知識，並強化地科學測內容演練	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地球歷史
	二	地球歷史
	三	地球歷史
	四	天文
	五	天文
	六	天文
	七	地質
	八	地質
	九	地質
	十	大氣
	十一	大氣
	十二	大氣
	十三	海洋
	十四	海洋
	十五	海洋
	十六	氣候變遷
	十七	氣候變遷
	十八	氣候變遷
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	增廣化學、物理、補強生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱： 歷歷在目	
	英文名稱： History review	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過主體式單元和時間脈絡統整，來補強學生基本歷史知識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	早期台灣
	三	清代台灣
	四	日治時期
	五	戰後台灣到今日
	六	中國歷代政治制度
	七	第一次段考
	八	中國歷代經濟制度
	九	中國歷代學術思想
	十	中國歷代選才制度與兵制
	十一	中國與歷代周圍民族的互動
	十二	清末的變動
	十三	中華民國史
	十四	中共史
	十五	第二次段考
	十六	希臘羅馬史
	十七	三大普世宗教
	十八	世界重要戰爭(一)
	十九	世界重要戰爭(二)
	二十	世界重要思潮(一)
	二十一	世界重要思潮(二)
	二十二	第三次段考
備註：	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱： 史時刻刻	
	英文名稱： Discussions on historical issues	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過議題式的研究與討論，使學生加深對歷史的理解，進而關懷現在世界	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	開齋節(一)
	三	開齋節(二)
	四	開齋節(三)
	五	開齋節(四)
	六	「誰」的哥倫布紀念日(一)
	七	第一次段考
	八	「誰」的哥倫布紀念日(二)
	九	「誰」的哥倫布紀念日(三)
	十	「誰」的哥倫布紀念日(四)
	十一	「誰」的美國獨立紀念日?(一)
	十二	「誰」的美國獨立紀念日?(二)
	十三	「誰」的美國獨立紀念日?(三)
	十四	「誰」的美國獨立紀念日?(四)
	十五	第二次段考
	十六	原爆日：蕈狀雲的餘波蕩漾(一)
	十七	原爆日：蕈狀雲的餘波蕩漾(二)
	十八	原爆日：蕈狀雲的餘波蕩漾(三)
	十九	原爆日：蕈狀雲的餘波蕩漾(四)
	二十	馬拉拉(一)
	二十一	馬拉拉(二)
	二十二	第三次段考
內容綱要		
		課程進行與評分方式說明
		介紹齋戒月和開齋節，並說明此時的飲食限制
		穆斯林的飲食規範和清真認證
		Hi jab的時尚
		說明穆斯林旅遊業的發展熱潮，及台灣如何可以爭取這塊市場
		哥倫布紀念日的由來與慶祝
		第一次段考
		哥倫布變變變—不同面貌的哥倫布
		哥倫布大交換
		地圖另類玩法
		美國獨立與獨立宣言是「誰」的獨立?
		原住民與來到美國的黑人的處境
		歐美地區的獨立進行式
		亞非地區的獨立進行式
		第二次段考
		原子彈的研發、試爆與戰爭
		原爆之後的狀況與責任
		核子武器的相關創作
		核子武器衍生品
		無法上學的女權奮鬥
		Herstory—她的故事
		第三次段考
備註：	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱： 生物特訓班(體育班)	
	英文名稱： Biology in emergency	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強高中生物能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	生物基本構造與功能
	三	代謝
	四	植物的運輸
	五	植物生殖
	六	動物循環
	七	第一次段考
	八	動物呼吸
	九	動物排泄
	十	動物生殖
	十一	動物消化
	十二	動物神經與內分泌
	十三	動物免疫
	十四	古典遺傳學
	十五	第二次段考
	十六	分子遺傳學
	十七	演化
	十八	生物族群研究
	十九	台灣生態系
	二十	生物多樣性的變化
	二十一	生物總複習
	二十二	期末考
備註：	若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：英文課程回憶錄(基礎班)		
	英文名稱：Overall Review of the Senior-High English Programs (Basic)		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生透過高中三年課程的複習，以及練習與加強，能夠加強高中的英文能力，對於重點內容更加了解與熟悉，能夠在未來將這些能力有效運用在大學自學與解決問題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程說明 2. 高一課程總複習(一)	1. 介紹課程目標與課程內容大綱 2. 第一冊U1-U4範圍重點內容的複習與加強
	二	高一課程總複習(二)	第一冊U5-U8範圍重點內容的複習與加強
	三	高一課程總複習(三)	第一冊U9-U12範圍重點內容的複習與加強
	四	高一課程總複習(四)	第二冊U1-U4範圍重點內容的複習與加強
	五	高一課程總複習(五)	第二冊U5-U8範圍重點內容的複習與加強
	六	高一課程總複習(六)	第二冊U9-U12範圍重點內容的複習與加強
	七	第一次段考	第一次段考
	八	高二課程總複習(一)	第三冊U1-U4範圍重點內容的複習與加強
	九	高二課程總複習(二)	第三冊U5-U8範圍重點內容的複習與加強
	十	高二課程總複習(三)	第三冊U9-U12範圍重點內容的複習與加強
	十一	高二課程總複習(四)	第四冊U1-U4範圍重點內容的複習與加強
	十二	高二課程總複習(五)	第四冊U5-U8範圍重點內容的複習與加強
	十三	高二課程總複習(六)	第四冊U9-U12範圍重點內容的複習與加強
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	高三課程總複習(一)	第五冊U1-U4範圍重點內容的複習與加強
	十六	高三課程總複習(二)	第五冊U5-U7範圍重點內容的複習與加強
	十七	高三課程總複習(三)	第五冊U8-U10範圍重點內容的複習與加強
	十八	高三課程總複習(四)	第六冊U1-U4範圍重點內容的複習與加強
	十九	高三課程總複習(五)	第六冊U5-U7範圍重點內容的複習與加強
	二十	高三課程總複習(六)	第六冊U8-U10範圍重點內容的複習與加強
	二十一	第三次段考	第三次段考
	二十二	課程回顧	課程總複習與回饋
備註：	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：新多益測驗面面觀（增廣班）	
	英文名稱：Preparation for The New TOEIC	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過針對新多益測驗的各個場景試題的認識，加強閱讀與聽力的測驗了解與策略運用。加以由淺入深的練習與說明，學生得以對新多益測驗題型與內容更加熟悉，加強信心，進而得以願意積極投入新多益測驗準備。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	1. 課程說明 2. Unit 1 Restaurant Recommendation Dining Out and Reservation (1)
	二	Unit 1 Restaurant Recommendation Dining Out and Reservation (2)
	三	Unit 2 A Job Interview (1)
	四	Unit 2 A Job Interview (2)
	五	Unit 3 Buying Stationery (1)
	六	Unit 3 Buying Stationery (2)
	七	第一次段考
	八	Unit 4 Filling Out the Expense Report Form (1)
	九	Unit 4 Filling Out the Expense Report Form (2)
	十	Unit 5 A Movie Marathon (1)
	十一	Unit 5 A Movie Marathon (2)
	十二	Unit 6 Work Schedule Arrangement (1)
	十三	Unit 6 Work Schedule Arrangement (2)
	十四	第二次段考
	十五	Unit 7 A Trip to Greece (1)
	十六	Unit 7 A Trip to Greece (2)
	十七	Unit 8 An Expanding Manufacturing Company (1)

十八	Unit 8 An Expanding Manufacturing Company (2)	以製造(Manufacturing)為閱讀練習主題，並針對多益聽力Multiple Passage Reading題型訓練答題策略與練習。
十九	Review Unit 1-4	針對Unit 1到Unit 4的單元進行複習，讓學生對外食、人事、購物、辦公室此四個場景更加了解與熟悉。
二十	Review Unit 5-8	針對Unit 5到Unit 8的單元進行複習，讓學生對娛樂、商業、旅行、製造此四個場景更加了解與熟悉。
二十一	第三次段考	第三次段考
二十二	結業式	結業式
備註：	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：環遊世界	
	英文名稱：Travel around the world	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過課程學生將能學到更進階的區域地理知識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	東北亞
	三	東北亞
	四	東南亞
	五	東南亞
	六	南亞
	七	段考
	八	南亞
	九	西亞
	十	歐洲
	十一	歐洲
	十二	北美洲
	十三	北美洲
	十四	中南美洲
	十五	中南美洲
	十六	非洲
	十七	非洲
	十八	中國大陸
	十九	中國大陸
	二十	台灣
	二十一	台灣
	二十二	期末考
備註：	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。 若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：羽球(一)	
	英文名稱：BadmintonI	
授課年段：		學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、法治、科技、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：		
學習目標：	1. 透過專項羽球運動競技體能，達到強化身體體能素質(P-V-A1) 2. 精進專項羽球技能、提升選手的技術，進而展現選手的自信心與企圖心(T-V-B1) 3. 提升專項羽球運動之戰術運用、能運用在比賽中(Ta-V-C1) 4. 強化專項羽球運動之心理素質，並能提升比賽中的專注力(Ps-VD-1)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上學期:知己知彼 下學期:知己知彼
	二	上學期:基本動作 下學期:進階基本動作
	三	上學期:基本動作 下學期:進階基本動作
	四	上學期:網前正反拍運球 下學期:多球訓練
	五	上學期:全國高中盃 下學期:賽前戰術模擬
	六	上學期:賽前準備調整 下學期:單、雙打 11 分戰術分組循環
	七	上學期:後場上手球訓練 下學期:雙打基本球路對練
	八	上學期:基本球路對練 下學期:雙打基本球路對練
	九	上學期:基本球路對練 下學期:單雙打戰術講解
	十	上學期:影片欣賞 下學期:影片欣賞
	十一	上學期:多球訓練 下學期:賽前戰術練習
	十二	上學期:網前球路組合 下學期:賽前戰術模擬
	十三	上學期:後場球路組合 下學期:賽前戰術模擬
	十四	上學期:多球訓練 下學期:全國團體賽
	十五	上學期:雙打防守訓練 下學期:雙打攻擊練習
	十六	上學期:雙打防守訓練 下學期:雙打攻擊練習

	十七	上學期:防守訓練 下學期:單打基本戰術	上學期:對角線一壓一守、對角線一攻一守 下學期:單打基本戰術講解及實戰
	十八	上學期:雙打輪轉訓練 下學期:單打基本戰術	上學期:雙打輪轉跑位講解 下學期:單打基本戰術講解及實戰
	十九	上學期:雙打輪轉訓練 下學期:雙打基本戰術	上學期:雙打輪轉跑位實作(多球模式)、 下學期:雙打基本戰術講解及實戰
	二十	上學期:影片欣賞 下學期:影片欣賞	上學期:國際賽事混合雙打影片欣賞戰術講解 下學期:國際賽事混合雙打影片欣賞戰術講解
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1. 訓練賽事經驗分享與生心理調整度20% 2. 課程中訓練參與態度30% 3. 專項賽事及技術表現 20% 4. 團隊合作及人際關係互動30%		
備註:			

課程名稱：	中文名稱：羽球(二)	
	英文名稱：Badminton2	
授課年段：		學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自我統整、團隊合作、身心發展、創新實踐	
學習目標：	1. 透過專項羽球運動競技體能，達到強化身體體能素質(P-V-A1) 2. 精進專項羽球技能、提升選手的技術，進而展現選手的自信心與企圖心(T-V-B1) 3. 提升專項羽球運動之戰術運用、能運用在比賽中(Ta-V-C1) 4. 強化專項羽球運動之心理素質，並能提升比賽中的專注力(Ps-VD1)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上學期:知己知彼 下學期:知己知彼
	二	上學期:基本體能 下學期:基本體能
	三	上學期:基本動作 下學期:進階基本動作
	四	上學期:心理技能訓練 下學期:進階基本動作
	五	上學期:全國高中盃 下學期:心理技能訓練
	六	上學期:技戰術運用 下學期:全中運資格賽
	七	上學期:比賽賞析 下學期:比賽賞析
	八	上學期:基本動作 下學期:進階基本動作
	九	上學期:技戰術訓練 下學期:雙打基本球路
	十	上學期:技戰術訓練 下學期:進階技戰術訓練
	十一	上學期:競技比賽 下學期:體能訓練
	十二	上學期:專項敏捷訓練 下學期:技戰術訓練
	十三	上學期:雙打技戰術訓練 下學期:賽前戰術模擬
	十四	上學期:比賽賞析 下學期:全國團體賽
	十五	上學期:單打技戰術訓練 下學期:比賽賞析
	十六	上學期:技戰術訓練 下學期:技戰術訓練
	十七	上學期:技戰術訓練 下學期:技戰術訓練
		內容綱要
		上學期:最新羽球規則、戰術講解、運動防護觀念 下學期:最新羽球規則、戰術講解、運動防護觀念
		上學期:長中短程跑步、敏捷訓練(繩梯、角柱) 下學期:長中短程跑步、敏捷訓練(繩梯、角柱)
		上學期:後場長、切、殺球練習 下學期:步法移位組織後場長、切、殺球路
		上學期:比賽及訓練檢討、心理訓練、意象訓練 下學期:步法移位組織前場放、推、撲、勾球路
		上學期:賽前準備調整 下學期:比賽及訓練檢討、動機調整、意象訓練
		上學期:四角拉吊練習 下學期:賽前準備調整
		上學期:比賽影片觀賞及分析 下學期:比賽影片觀賞及分析
		上學期:中場擋、抽球練習 下學期:步法移位組織中場擋、抽球路
		上學期:發球抓球觀念意識訓練 下學期:後四點攻擊、網前四點抓球
		上學期:雙打發接發前三拍 下學期:雙打發接發前三拍結合不起高球
		上學期:114 年全國高中盃羽球錦標賽 下學期:間歇衝刺跑訓練
		上學期:敏捷速度、步法移位 下學期:雙打多球輪轉及補位
		上學期:雙打輪轉及補位 下學期:單、雙打 11 分戰術分組循環
		上學期:比賽影片觀賞及分析 下學期:賽前準備調整
		上學期:單打發球搶攻訓練 下學期:比賽影片觀賞及分析
		上學期:一對一固定球路攻守訓練 下學期:二對二雙打防守訓練
		上學期:一對一不固定攻守訓練 下學期:二對二雙打防守轉功訓練

	十八	上學期:戰術模擬 下學期:賽前戰術模擬	上學期:前兩點控四點 下學期:前四點打後四點
	十九	上學期:戰術模擬 下學期:賽前戰術模擬	上學期:單打拉吊突擊、雙打 3 攻 2 防守練習 下學期:單打下壓搶攻、雙打 3 攻 2 防守練習
	二十	上學期:影片欣賞 下學期:影片欣賞	上學期:國際賽事男子單打影片欣賞及戰術講解 下學期:國際賽事男子雙打影片欣賞及戰術講解
	二十一		
	二十二		
學習評量:		技術40%、體能30%、比賽成績20%、出席狀況10%	
備註:		1. 訓練賽事經驗分享與生心理調整度20% 2. 課程中訓練參與態度30% 3. 專項賽事及技術表現 30% 4. 團隊合作及人際關係互動20%	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：羽球(三)	
	英文名稱：Badminton3	
授課年段：		學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	自我統整、身心發展、溝通協作、創新實踐	
學習目標：	1. 透過專項羽球運動競技體能，達到強化身體體能素質(P-V-A1) 2. 運動防護處理(P-V-A4) 3. 精進專項羽球技能、提升選手的技術與團隊默契(T-V-B2) 4. 提升專項羽球運動之戰術運用、能運用在比賽中(Ta-V-C1) 5. 強化團隊互動與合作(Ps-V-D3)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	上學期:知己知彼 下學期:知己知彼 上學期:最新羽球規則、戰術講解、運動防護觀念 下學期:最新羽球規則、戰術講解、運動防護觀念
	二	上學期:基本動作 下學期:進階基本動作 上學期:網前正反拍小球、挑球訓練 下學期:一對二全場切球上網、全場高遠球
	三	上學期:後場上手球訓練 下學期:單打基本球對練 上學期:後場正手拍切球、高遠球訓練 下學期:網前一點控三點切球上網
	四	上學期:心理技能訓練 下學期:戰術運用 上學期:比賽及訓練檢討、心理訓練:意象訓練 下學期:比賽及訓練檢討、心理訓練:意象訓練
	五	上學期:全國高中盃 下學期:進階技戰術運用 上學期:賽前心理準備調整:覺醒調整 下學期:四角拉吊結合突擊進攻
	六	上學期:比賽賞析 下學期:全中運資格賽 上學期:比賽影片觀賞及分析 下學期:賽前準備調整
	七	上學期:雙打網前技術 下學期:媒體識讀 上學期:雙打羽球做球技術 下學期:分析賽事、賽況
	八	上學期:基本動作 下學期:進階基本動作 上學期:前場放、推、撲、勾 下學期:步法移位結合前場放、推、撲、勾
	九	上學期:技戰術訓練習 下學期:雙打基本球路 上學期:發球抓球觀念意識 下學期:前四點不起高球訓練
	十	上學期:技戰術訓練習 下學期:進階技戰術訓練習 上學期:雙打發接發前三拍 下學期:雙打發接發前三拍結合不起高球
	十一	上學期:單打戰術 下學期:體能訓練 上學期:四角拉吊練習 下學期:間歇衝跑訓練
	十二	上學期:技戰術訓練習 下學期:技戰術訓練習 上學期:前兩點控四點 下學期:前四點打後四點
	十三	上學期:比賽賞析 下學期:心理技能訓練 上學期:比賽影片觀賞及分析 下學期:賽前心理準備調整:覺醒調整
	十四	上學期:戰術訓練 下學期:全國團體賽 上學期:單打發球搶攻訓練 下學期:賽前準備減量調整
	十五	上學期:技戰術訓練習 下學期:媒體識讀 上學期:雙打輪轉及補位 下學期:國際賽事混合雙打影片欣賞及戰術講解
	十六	上學期:技戰術訓練習 下學期:心理技能練習 上學期:單打一對一固定球路攻守訓練 下學期:團隊模式教導
	十七	上學期:技術訓練 上學期:二對二雙打防守訓練

	十八	上學期:雙打輪轉訓練	上學期:雙打輪轉跑位講解
	十九	上學期:雙打輪轉訓練	上學期:雙打輪轉跑位實作(多球模式)
	二十	上學期:媒體識讀	上學期:國際賽事混合雙打影片欣賞及戰術講解
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1. 訓練賽事經驗分享與生心理調整度20% 2. 課程中訓練參與態度30% 3. 專項賽事及技術表現 30% 4. 團隊合作及人際關係互動20%		
備註:			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：自由車(一)	
	英文名稱：CyclingI	
授課年段：		學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	自我統整、團隊合作、身心發展、溝通協作、創新實踐	
學習目標：	1. 培養基礎專項運動能力，包含有氧耐力，無氧耐力，速度，肌力速耐力與爆發力等 2. 學習基礎相關技術，包含控車，跟隨與輪替，卡位技巧 3. 學習基本競賽戰術，包含個人與團體突圍，高速衝刺與輪替領騎，隊友掩護等 4. 了解自由車場地賽與公路賽競賽基礎規則	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上：認識公路車 下：認識場地車
	二	上：公路車基礎操作技術 下：場地車基礎操作技術
	三	上：公路車競賽項目規則 下：場地賽競賽項目規則
	四	上：公路車基本控制技術 下：場地車基本控制技術
	五	上：公路賽訓練：平路騎乘訓練 下：場地賽訓練：起跑訓練
	六	上：公路賽訓練：丘陵騎乘訓練 下：場地賽訓練：斜坡繞行訓練
	七	上：公路賽訓練：爬坡訓練 下：場地賽訓練：輪車領騎訓練
	八	上：公路車訓練：衝刺訓練 下：場地車訓練：斜坡俯衝訓練
	九	上：公路車訓練：過彎訓練 下：場地車訓練：賽道巡航訓練
	十	上：公路車訓練：下坡訓練 下：場地車訓練：計時賽訓練
	十一	上：公路車訓練：煞車技巧訓練 下：場地車訓練：輪車領騎訓練
	十二	上：公路車訓練：低風阻姿勢訓練 下：場地車訓練：身體碰撞訓練
	十三	上：公路車訓練：輪車領騎訓練 下：場地車訓練：超車技術訓練
	十四	上：公路車訓練：集團衝刺模擬 下：場地車訓練：配速控制訓練
	十五	上：公路車訓練：追擊輪替模擬 下：場地車訓練：速度牽制訓練
	十六	上：公路車訓練：平路團體衝刺 下：場地車訓練：卡位訓練
	十七	上：公路車訓練：補給訓練 下：場地車訓練：團體配速訓練
	十八	上：公路車訓練：故障排除訓練 下：場地車訓練：迴轉技巧訓練
		內容綱要
		上：了解公路車設備零/部件 下：了解場地車設備零/部件
		上：學習公路車基礎操作技巧 下：學習場地車基礎操作技巧
		上：學習公路賽相關規則 下：學習場地賽相關規則
		上：學習公路車基礎控制技能 下：學習場地車基礎控制技能
		上：學習平路地形騎乘技巧 下：學習定點啟動技術訓練
		上：學習丘陵路線騎乘技巧 下：學習自由車場地騎乘技術
		上：學習爬坡騎乘技能 下：學習團隊輪車技術
		上：學習個別的單人衝刺技術 下：學習自由車場地俯衝技術
		上：學習公路賽賽道路線的轉彎技巧 下：學習高速狀態下的場地騎乘技術
		上：學習山區下坡速度控制與轉彎技巧 下：學習起跑與高速衝刺的技術
		上：學習各種路線地形的煞車技術 下：學習輪替領頭騎乘技術
		上：學習壓低重心與減少風阻技巧 下：學習訓練或比賽肢體碰撞技術
		上：學習公路賽大團體騎乘技術觀念與技術 下：學習場地賽超車的技術與能力
		上：學習多人同時衝刺之技術與卡位能力 下：學習場地車配速技巧
		上：學習追擊對手時應具備的技術能力 下：學習高速穩定卡位與控制技術
		上：學習平路地形的團體高速衝刺技術與能力 下：學習場地賽利用卡位製造優勢的技術
		上：學習公路賽中飲食補給技術 下：學習場地賽團體賽配速技術
		上：學習公路賽機械故障排除技術 下：學習場地賽迴轉技術與能力

	十九	上：公路車訓練：終點衝刺模擬 下：場地車訓練：實際競賽模擬	上：學習終點衝刺前的綜合技術與能力 下：學習場地賽爭先賽的比賽技巧
	二十	上：公路車訓練：計時賽訓練 下： 場地車訓練：追逐賽訓練	上：公路計時賽技術與能力訓練 下：場地賽追逐賽技巧與能力訓練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 訓練賽事經驗分享與生心理調整度20% 2. 課程中訓練參與態度30% 3. 專項賽事及技術表現 30% 4. 團隊合作及人際關係互動20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：自由車(二)	
	英文名稱：Cycling2	
授課年段：		學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	在地關懷、身心發展、溝通協作、創新實踐	
學習目標：	1. 依照個人天賦特質，分科分專長訓練培養專項能力，培養進階能力與提升競技水平。 2. 培養競賽需求之相關能力，包含基本有氧能力與高速間歇，衝刺能力與爬坡能力等。 3. 提升技戰術經驗水準，應用學習之戰術在競賽當中。 4. 提升團隊作戰意識與策略應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：公路車訓練：基礎迴轉技術訓練 下：場地車訓練：低齒比迴轉訓練
	二	上：公路車訓練：基礎有氧耐力訓練 下：場地車訓練：速度控制訓練
	三	上：公路車訓練：乳酸能量系統訓練 下：場地車訓練：無氧能力訓練
	四	上：公路車訓練：爆發力訓練 下：場地車訓練：間歇能力訓練
	五	上：公路車訓練：爬坡配速訓練 下：場地車訓練：肌耐力訓練
	六	上：公路車訓練：間歇能力訓練 下：場地車訓練：爭先賽戰術訓練
	七	上：公路車訓練：有氧耐力訓練（進階） 下：場地車訓練：追逐賽技術與均速控制訓練
	八	上：公路車訓練：衝刺能力訓練 下：場地車訓練：競輪賽技戰術模擬
	九	上：公路車訓練：戰術與應用模擬 下：場地車訓練：團隊競速賽技戰術模擬
	十	上：公路車訓練：鍊式輪車訓練 下：場地車訓練：個人計時賽技術訓練
	十一	上：公路車訓練：繞圈賽強度模擬 下：場地車訓練：集體出發賽技戰術訓練
	十二	上：公路車訓練：計時賽訓練 下：場地車訓練：領先計分賽競賽策略模擬
	十三	上：公路車訓練：爬坡能力訓練 下：場地車訓練：落後淘汰賽戰術技巧
	十四	上：公路車訓練：丘陵地形訓練 下：場地車訓練：團隊追逐訓練
		內容綱要
		上：踩踏迴轉技術與身體協調性訓練 下：場地賽基本技術能力訓練
		上：基礎有氧能力培養 下：不同速差的控制技術培養
		上：1~5分鐘的高強度循環訓練 下：1分鐘以下時間的高強度訓練
		上：模擬競賽終點的衝刺練習 下：模擬競賽進攻與防守之能力培養
		上：爬坡配速與齒輪控制應用技巧 下：短時間高阻力的踩踏肌力訓練
		上：模擬競賽中的攻防操作 下：競賽項目的戰術模擬演練
		上：基礎有氧耐力培養 下：場地賽追逐賽的壓線、入彎與踩踏節奏控制技術練習
		上：多人衝刺時的領騎帶衝與戰術應用練習 下：短距離項目場地賽事模擬與戰術執行
		上：小組進攻與牽制戰術練習 下：起跑與衝刺、交接技術與應用策略
		上：公路賽基本輪替技術 下：計時賽低風阻身體姿勢訓練與器材設定、齒比選擇等
		上：公路繞圈賽之競賽模擬 下：卡位與借力技巧，衝刺時機點之判斷等
		上：中距離計時賽的齒輪比配置應用，計時賽低風阻姿勢練習 下：搶分與追擊戰術訓練
		上：爬坡基礎能力培養 下：卡位技術與戰術應用
		上：公路賽不同地形之路線訓練與能力培養 下：場地團隊追逐賽輪替技術與領騎能力訓練

	十五	上：公路車訓練：間歇能力訓練（進階） 下：場地車訓練：爆發力與衝刺能力訓練	上：公路賽戰術演練與攻防戰術能力培養 下：團體高速衝刺技術
	十六	上：公路車訓練：集團進攻策略模擬 下：場地車訓練：卡位技巧訓練	上：小組進攻或小組防守之策略應用 下：團體賽高速卡位技術演練
	十七	上：公路車訓練：高速巡航與輪替 下：場地車訓練：追隨與超越技巧訓練	上：高速行進與輪流領騎之技術能力訓練 下：模擬場地賽況戰術練習
	十八	上：公路車訓練：終點衝刺技戰術 下：場地車訓練：間歇衝刺與恢復戰術訓練	上：模擬公路賽終點前衝刺之戰術應用 下：場地賽的進攻與策略防守技術
	十九	上：公路車訓練：彎道卡位技戰術 下：場地車訓練：高均速巡航技巧與齒輪比選擇技術	上：模擬平路或繞圈賽的彎道卡位技術 下：高速行進的輪替技術與進攻模擬，齒輪比調整觀念
	二十	上：公路車訓練：計時賽策略與模擬 下：場地車訓練：場地賽模擬與技戰術	上：公路計時賽的實際演練與騎乘姿勢修正 下：各式競賽實況模擬與戰術指導
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 訓練賽事經驗分享與生心理調整度20% 2. 課程中訓練參與態度30% 3. 專項賽事及技術表現 30% 4. 團隊合作及人際關係互動20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自由車(三)	
	英文名稱：Cycling3	
授課年段：	學分總數：0	
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自我統整、團隊合作、身心發展、溝通協作、創新實踐	
學習目標：	1. 精進個人專項能力，提升運動生理能力水準。 2. 透過實際比賽累積經驗，提升戰術應用技巧與心理素質。 3. 學習團隊合作與凝聚團隊向心力 4. 學習自我評估、自我肯定與增進自律行為等心理技能	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上：公路車訓練：進階有氧耐力訓練 下：場地車訓練：高迴轉巡航訓練
	二	上：公路車訓練：進階無氧耐力訓練 下：場地車訓練：俯衝技術訓練
	三	上：公路車訓練：進階爆發力能量系統訓練 下：場地車訓練：定點起跑技術訓練
	四	上：公路車訓練：進階間歇能力訓練 下：場地車訓練：團體輪替領騎訓練
	五	上：公路車訓練：進階高均速訓練 下：場地車訓練：小組戰術配合訓練
	六	上：公路車訓練：進階衝刺訓練 下：場地車訓練：終點衝刺訓練
	七	上：公路車訓練：團隊競賽模擬 下：場地車訓練：爭先賽競賽模擬
	八	上：公路車訓練：繞圈賽競賽戰術執行演練 下：場地車訓練：競輪賽競賽模擬
	九	上：公路車訓練：爬坡路線公路賽競賽戰術執行演練 下：場地車訓練：個人追逐賽競賽模擬
	十	上：公路車訓練：丘陵路線公路賽戰術執行演練 下：場地車訓練：團體追逐賽競賽模擬
	十一	上：公路車訓練：進階有氧耐力訓練 下：場地車訓練：高迴轉巡航訓練
	十二	上：公路車訓練：進階無氧耐力訓練 下：場地車訓練：俯衝技術訓練
	十三	上：公路車訓練：進階ATP=PC能量系統訓練 下：場地車訓練：定點起跑技術訓練
	十四	上：公路車訓練：進階間歇能力訓練 下：場地車訓練：團體輪替領騎
		內容綱要
		上：建立高階基礎耐力 下：場地賽基礎技術與技巧訓練
		上：建立高階無氧耐力 下：俯衝加速技巧訓練與齒輪比應用
		上：6-15秒爆發力與高速衝刺訓練 下：場地賽定點起跑訓練
		上：模擬領先計分或公路繞圈賽之競賽強度訓練 下：場地賽綜合技術訓練與領騎輪替技巧
		上：高速機車引導10-30公里個人計時賽訓練 下：戰術模擬，追擊與突圍集團戰術訓練
		上：團隊掩護與衝刺實戰演練 下：高速俯衝與卡位技術模擬訓練
		上：公路戰術掩護與領騎訓練 下：速度牽制，超越與加速能力訓練
		上：斷層與脫離戰術模擬演練 下：領騎與卡位技術，追擊與超越技術，運用實際競賽或模擬競賽演練
		上：高海拔區域爬坡訓練與肌耐力培養，戰術逃脫與賽事模擬 下：配速與壓線入彎技術訓練
		上：綜合戰術模擬演練，競賽 下：團體追逐賽競賽，模擬演練
		上：建立高階基礎耐力 下：場地賽基礎技術與技巧訓練
		上：建立高階無氧耐力 下：俯衝加速技巧訓練與齒輪比應用
		上：6-15秒爆發力與高速衝刺訓練 下：場地賽定點起跑訓練
		上：模擬領先計分或公路繞圈賽之競賽強度訓練 下：場地賽綜合技術訓練與領騎輪替技巧

	訓練	
十五	上：公路車訓練：進階高均速訓練 下：場地車訓練：小組戰術配合訓練	上：高速機車引導10-30公里個人計時賽訓練 下：戰術模擬，追擊與突圍集團戰術訓練
十六	上：公路車訓練：進階衝刺訓練 下：場地車訓練：終點衝刺訓練	上：團隊掩護與衝刺實戰演練 下：高速俯衝與卡位技術模擬訓練
十七	上：公路車訓練：團隊競賽模擬 下：場地車訓練：爭先賽競賽模擬	上：公路戰術掩護與領騎訓練 下：速度牽制，超越與加速能力訓練
十八	上：公路車訓練：繞圈賽競賽戰術執行演練 下：場地車訓練：競輪賽競賽模擬	上：斷層與脫離戰術模擬演練 下：領騎與卡位技術，追擊與超越技術，運用實際競賽或模擬競賽演練
十九	上：公路車訓練：爬坡路線公路賽競賽戰術執行演練 下：場地車訓練：個人追逐賽競賽模擬	上：高海拔區域爬坡訓練與肌耐力培養，戰術逃脫與賽事模擬 下：配速與壓線入彎技術訓練
二十	上：公路車訓練：丘陵路線公路賽戰術執行演練 下：場地車訓練：團隊追逐賽競賽模擬	上：綜合戰術模擬演練，競賽 下：團體追逐賽競賽，模擬演練
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 訓練賽事經驗分享與生心理調整度20% 2. 課程中訓練參與態度30% 3. 專項賽事及技術表現 30% 4. 團隊合作及人際關係互動20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 武術(一)		
	英文名稱： Wushu 1		
授課年段：	學分總數： 0		
課程屬性：	體育班		
議題融入：	品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	自我統整、團隊合作、身心發展、溝通協作、創新實踐		
學習目標：	T-V-I實踐訓練或及比賽後的綜合評估，調整攻擊與防衛技巧應用技術。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：環境、器材及規則認識 下：強化身體素質	上：熟悉訓練場地，瞭解訓練器材，認識武術運動。 下：柔軟度、核心訓練及肌力訓練
	二	上：武術基本動作 下：旋風腿難度訓練	上：拳法、步法、踢法要領及應用。 下：旋風腿分解訓練、跳躍訓練、踢腿訓練、落地訓練。
	三	上：武術基本動作 下：旋風腿難度訓練	上：拳法、步法、踢法要領及應用。 下：旋風腿姿式分解訓練、跳躍訓練、踢腿訓練、落地訓練。
	四	上：強化身體能力及武術動作的應用。 下：旋風腿難度訓練	上：身體柔軟度及肌力訓練。基本動作的連續性及穩定性。 下：旋風腿姿式分解訓練、跳躍訓練、踢腿訓練、落地訓練。
	五	上：強化身體能力及武術動作的應用。 下：拳術動作訓練	上：身體柔軟度及肌力訓練。基本動作的連續性及穩定性。 下：動作熟練、速度、力量、穩定及規格標準。
	六	段考前休息	段考前休息
	七	第一次段考	第一次段考
	八	上：拳法、步法與踢法組合及應用 下：拳術動作訓練	上：拳法與步法、踢法與步法、拳法與踢法組合動作 下：動作熟練、速度、力量、穩定及規格標準。
	九	上：拳法、步法與踢法組合及應用 下：騰空飛腳難度訓練	上：拳法與步法、踢法與步法、拳法與踢法組合動作 下：騰空飛腳姿式分解訓練、跳躍訓練、踢腿訓練、落地訓練。
	十	上：拳術動作分段演練 下：拳術動作組合訓練	上：拳術動作第一段 下：基本動作組合訓練及調整動作
	十一	上：拳術動作分段演練 下：拳術動作組合訓練	上：拳術動作第二段 下：基本動作組合訓練及調整動作
	十二	上：拳術動作分段演練 下：兵器基本動作	上：拳術動作第三段 下：棍術基本動作練習及調整姿式
	十三	段考前休息	段考前休息
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	上：拳術動作分段演練 下：兵器基本動作	上：拳術動作第四段 下：棍術基本動作練習及調整姿式
	十六	上：拳術動作演練 下：兵器組合練習	上：拳術動作第一段及第二段 下：棍術動作配合步型、拳法練習
十七	上：拳術動作上半段演練 下：兵器組合練習	上：拳術動作第一段及第二段 下：棍術動作配合步型、拳法練習	

	十八	上：拳術動作下半段演練 下：旋風腿難度訓練	上：拳術動作第三段及第四段 下：旋風腿難度訓練配合步型、拳法練習
	十九	上：拳術動作下半演練 下：旋風腿難度訓練	上：拳術動作第三段及第四段 下：旋風腿難度訓練配合步型、拳法練習
	二十	段考前休息	段考前休息
	二十一	第三次段考	第三次段考
	二十二		
學習評量：技術40%、體能30%、比賽成績20%、出席狀況10%。			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 武術(二)	
	英文名稱： Wushu 2	
授課年段：		學分總數： 0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自我統整、身心發展、創新實踐	
學習目標：	P-V-1設計一般體能訓練的運動處方並實施。 T-V-1實踐訓練或及比賽後的綜合評估，調整攻擊與防衛技巧應用技術。 Ta-V-1瞭解競賽資訊與規則，展現包容、溝通、協調及團隊合作的精神。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：拳術動作分段演練 下：拳術動作演練
	二	上：拳術動作分段演練 下：拳術動作演練
	三	上：拳術動作分段演練 下：兵器棍術練習
	四	上：拳術動作分段演練 下：兵器棍術練習
	五	上：拳術動作演練 下：盤跌腿難度訓練
	六	段考前休息
	七	第一次段考
	八	上：拳術動作演練 下：盤跌腿難度訓練
	九	上：參加比賽 下：拳術動作組合訓練
	十	上：比賽結束後調整 下：拳術動作組合訓練
	十一	上：外擺腿難度訓練 下：拳術動作及難度組合訓練
	十二	上：外擺腿難度訓練 下：拳術動作及難度組合訓練
	十三	段考前休息
	十四	第二次段考
	十五	上：兵器基本動作 下：拳術動作分段演練
	十六	上：兵器基本動作 下：拳術動作分段演練
	十七	上：兵器組合練習 下：拳術動作演練
	十八	上：兵器組合練習 下：拳術動作演練
		內容綱要
		上：拳術動作第一段及第二段 下：拳術動作半套練習
		上：拳術動作第一段及第二段 下：拳術動作半套練習
		上：拳術動作第三段及第四段 下：棍術動作第一段及第二段
		上：拳術動作第三段及第四段 下：棍術動作第三段及第四段
		上：全套演練 下：盤跌腿姿式分解訓練、跳躍訓練、踢腿訓練、落地訓練。
		段考前休息
		第一次段考
		上：全套演練 下：盤跌腿姿式分解訓練、跳躍訓練、踢腿訓練、落地訓練。
		上：參加比賽 下：基本動作組合訓練及調整動作
		上：比賽結束後調整 下：基本動作組合訓練及調整動作
		上：外擺腿姿式分解訓練、跳躍訓練、踢腿訓練、落地訓練。 下：拳術動作及旋風腿難度動作組合訓練
		上：外擺腿姿式分解訓練、跳躍訓練、踢腿訓練、落地訓練。 下：拳術動作及旋風腿難度動作組合訓練
		段考前休息
		第二次段考
		上：刀術基本動作練習及調整姿式 下：拳術動作第一段及第二段
		上：刀術基本動作練習及調整姿式 下：拳術動作第三段及第四段
		上：刀術動作配合步型、拳法練習 下：拳術動作半套演練
		上：刀術動作配合步型、拳法練習 下：拳術動作全套演練

	十九	上：拳術動作演練 下：拳術姿勢及節奏調整	上：拳術全套演練 下：拳術身型、手型、步型及速度調整。
	二十	段考前休息	段考前休息
	二十一	第三次段考	第三次段考
	二十二		
學習評量：	技術40%、體能30%、比賽成績20%、出席狀況10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 武術(三)	
	英文名稱： Wushu 3	
授課年段：		學分總數： 0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	自我統整、團隊合作、身心發展、溝通協作、創新實踐	
學習目標：	P-V-2設計專項體能訓練運動處方並實施。 Ta-V-2熟悉並善用競賽規則、指令與倫理。 Ps-V-1設計並善用各種心理技能於專項訓練與競賽中，建構個人最適宜的心理模式。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：旋風腿難度訓練 下：兵器基本動作
	二	上：騰空飛腳難度訓練 下：兵器基本動作
	三	上：拳術動作分段演練 下：兵器及難度組合練習
	四	上：拳術動作分段演練 下：兵器及難度組合練習
	五	上：拳術及難度練習 下：兵器組合練習
	六	段考前休息
	七	第一次段考
	八	上：拳術及難度練習 下：兵器組合練習
	九	上：拳術動作演練 下：兵器分段練習
	十	上：拳術動作演練 下：兵器分段練習
	十一	上：比賽週 下：兵器分段練習
	十二	上：比賽後調整 下：兵器分段練習
	十三	段考前休息
	十四	第二次段考
	十五	上：兵器基本動作 下：刀術訓練
	十六	上：兵器基本動作 下：刀術訓練
	十七	上：兵器動作分段演練 下：課程結束
	十八	上：兵器動作分段演練 下：課程結束

	十九	上：兵器動作半套演練 下：課程結束	上：刀術上半套及下半套演練 下：課程結束
	二十	上：段考前休息 下：課程結束	上：段考前休息 下：課程結束
	二十一	上：第三次段考 下：課程結束	上：第三次段考 下：課程結束
	二十二		
學習評量：	技術40%、體能30%、比賽成績20%、出席狀況10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 射箭(一)	
	英文名稱： Archery Special training I	
授課年段：		學分總數： 0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、法治、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	自我統整、團隊合作、身心發展、溝通協作、創新實踐	
學習目標：	1、 了解射箭歷史與文化 2、 了解器材演變之發展 3、 了解器材正確整備之標準與調整 4、 基礎射箭觀念之建立	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上學期：射箭起源與演變1 下學期：射箭器材之發展1
	二	上學期：射箭起源與演變2 下學期：射箭器材之發展2
	三	上學期：射箭起源與演變3 下學期：心理技能訓練
	四	上學期：射型建立-站姿1 下學期：心理技能訓練
	五	上學期：射型建立-站姿2 下學期：器材整備-練習弓
	六	上學期：射型建立-站姿3 下學期：器材整備-練習弓
	七	上學期：射型建立-引弓1 下學期：器材整備-反曲弓
	八	上學期：心理技能訓練 下學期：器材整備-反曲弓
	九	上學期：心理技能訓練 下學期：器材整備-複合弓
	十	上學期：射型建立-拘弦1 下學期：器材整備-複合弓
	十一	上學期：射型建立-拘弦2 下學期：器材整備
	十二	上學期：射型建立-拘弦3 下學期：上弦教學
	十三	上學期：戰術策略與運用-個人排名賽 下學期：戰術策略與運用-個人對抗賽
	十四	上學期：戰術策略與運用-個人排名賽 下學期：戰術策略與運用-個人對抗賽
	十五	上學期：射型建立-伸展與節奏1 下學期：下弦教學
	十六	上學期：射型建立-伸展與節奏2 下學期：器材檢測
	十七	上學期：體能訓練 下學期：體能訓練
		內容綱要
		上學期：射箭起源介紹 下學期：傳統弓種類與介紹
		上學期：世界各國射箭文化 下學期：現代反曲弓演變與介紹
		上學期：射箭競賽的演變 下學期：意象訓練1
		學期：站姿種類介紹 下學期：意象訓練2
		上學期：站姿種類比較與穩定性之差異1 下學期：練習弓各機部零件功能介紹
		上學期：站姿種類比較與穩定性之差異2 下學期：了解練習弓各機部零件功能使用方式
		上學期：引弓軌跡種類介紹 下學期：反曲弓各機部零件功能介紹
		上學期：專注力訓練1 下學期：了解反曲弓各機部零件功能使用方式
		上學期：專注力訓練2 下學期：複合弓各機部零件功能介紹
		上學期：拘弦種類介紹 下學期：了解複合弓各機部零件功能使用方式
		上學期：了解不同拘弦方式之練習與調整 下學期：羽片、箭頭、箭尾 配置
		上學期：了解不同拘弦方式之練習與調整 下學期：徒手上弦動作練習
		上學期：個人排名賽戰術運用 下學期：個人對抗賽戰術種類介紹與運用
		上學期：個人排名賽戰術運用 下學期：個人對抗賽戰術種類介紹與運用
		上學期：了解伸展使用之肌群介紹 下學期：了解下弦器材之使用
		上學期：了解伸展使用之肌群介紹 下學期：了解上、下弓臂弦距之量測方式
		上學期：了解射箭體能訓練之動作種類與安排原則

			下學期：肌肉耐力訓練
	十八	上學期：體能訓練 下學期：體能訓練	上學期：解射箭體能訓練之動作種類與安排原則 下學期：肌肉耐力訓練
	十九	上學期：射型建立-餘姿1 下學期：器材檢測2	上學期：餘姿動作種類與分析 下學期：磅數之差異對器材穩定度之影響
	二十	上學期：射型建立-餘姿2 下學期：器材檢測3	上學期：放箭動作與餘姿動作之影響分析 下學期：磅數之差異對器材穩定度之影響
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、基本體能10% 2、基本動作10% 3、出缺席20% 4、日誌繳交20% 5、平時表現20% 6、態度20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 射箭(二)		
	英文名稱： Archery Special training 2		
授課年段：			學分總數： 0
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、品德、生命、法治、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自我統整、團隊合作、身心發展、創新實踐		
學習目標：	1. 建立良好運動習慣，提升身體素質。 2. 了解基本動作要領，建立專項運動知識。 3. 精熟各動作技術之操作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上學期：基本動作技術影像建立 下學期：放箭訓練-50M貼靶實際放箭訓練1	上學期：錄製各部位動作技術表現影像。 下學期：放箭動作技術種類介紹及動作建立。
	二	上學期：前手手掌撐弓基本動作技術影像分析1。 下學期：放箭訓練-50M貼靶實際放箭訓練2	上學期：了解並建立正確前手手掌撐弓基本動作技術。 下學期：放箭動作技術差異與箭著點之關係分析。
	三	上學期：前手手掌撐弓基本動作技術修正2。 下學期：放箭訓練-50M貼靶實際放箭訓練3	上學期：針對前手手掌撐弓基本動作技術能做出正確動作並了解對穩定性表現之影響。 下學期：放箭動作技術差異與箭著點之關係分析。
	四	上學期：心理技能訓練 下學期：心理技能訓練	上學期：目標設定原則與實踐。 下學期：覺醒調整訓練。
	五	上學期：心理技能訓練 下學期：心理技能訓練	上學期：目標設定原則與實踐。 下學期：覺醒調整訓練。
	六	上學期：後手固定點基本動作技術影像分析1。 下學期：放箭訓練-70M貼靶實際放箭訓練3	上學期：了解並建立後手固定點基本動作技術觀念。 下學期：外在因素對於放箭動作干擾之應變策略。
	七	上學期：後手固定點基本動作技術修正2。 下學期：放箭訓練-70M貼靶實際放箭訓練4	上學期：針對後手固定點基本動作技術能做出正確動作並了解對穩定性表現之影響。 下學期：外在因素對於放箭動作干擾之應變策略。
	八	上學期：個人後手放箭基本動作技術影像分析。 下學期：瞄準基本原則	上學期：建立個人後手放箭基本動作技術與觀念。 下學期：弦影1
	九	上學期：個人後手放箭基本動作技術影像分析。 下學期：瞄準基本原則	上學期：建立個人後手放箭基本動作技術與觀念。 下學期：弦影2
	十	上學期：後手放箭基本動作技術影像分析。 下學期：瞄準器使用1	上學期：針對後手放箭基本動作技術能做出正確動作並了解對穩定性表現之影響。 下學期：離瞄準器高低調整校正
	十一	上學期：後手放箭基本動作技術修正。 下學期：瞄準器使用2	上學期：針對後手放箭基本動作技術能做出正確動作並了解對穩定性表現之影響。 下學期：各距離瞄準器高低調整校正
	十二	上學期：器材調整-弦線製作1。 下學期：戰術策略與運用-團體對抗賽	上學期：以實際製弦學習補強中段、大耳、小耳、搭箭點等各綁法。 下學期：團體對抗賽戰術種類介紹與運用

	十三	上學期：器材調整-弦線製作2。 下學期：戰術策略與運用-團體對抗賽	上學期：以實際製弦學習補強中段、大耳、小耳、搭箭點等各綁法。 下學期：團體對抗賽戰術種類介紹與運用
	十四	上學期：戰術策略與運用-團體排名賽 下學期：瞄點訓練1	上學期：團體排名賽戰術介紹與運用 下學期：瞄點原則判斷
	十五	上學期：戰術策略與運用-團體排名賽 下學期：瞄點訓練2	上學期：團體排名賽戰術介紹與運用 下學期：瞄點應用1
	十六	上學期：器材調整-瞄準器調整。 下學期：瞄點訓練3	上學期：了解瞄準器各機件調整要領，能正確完成瞄準器調整。 下學期：瞄點應用2
	十七	上學期：體能訓練原則 下學期：體能訓練	上學期：了解射箭之肌群及鍛鍊方式 下學期：上肢及心肺耐力訓練
	十八	上學期：體能訓練原則 下學期：體能訓練	上學期：了解射箭之肌群及鍛鍊方式 下學期：上肢及心肺耐力訓練
	十九	上學期：器材調整-箭震吸收器位置校正。 下學期：重量訓練原則	上學期：了解箭震吸收器校正機件調整要領，並透過實務操作了解校正之操作。 下學期：了解重量訓練各期之原理與目的
	二十	上學期：器材調整-配箭。 下學期：重量訓練原則	上學期：了解箭與弓配對之原則，並能正確做出調正與配對。 下學期：了解重量訓練各期之原理與目的
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、基本體能10% 2、基本動作10% 3、出缺席20% 4、日誌繳交20% 5、平時表現20% 6、態度20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 射箭(三)	
	英文名稱： Archery Special training 3	
授課年段：		學分總數： 0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、生命、法治、科技、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自我統整、團隊合作、身心發展、溝通協作、創新實踐	
學習目標：		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上學期：射型建立-伸展1 下學期：戰術策略與運用-混雙對抗賽
	二	上學期：射型建立-伸展2 下學期：戰術策略與運用-混雙對抗賽
	三	上學期：射型建立-直線力量的控制 下學期：夾箭片節奏訓練
	四	上學期：重量訓練 下學期：情蒐訓練
	五	上學期：重量訓練 下學期：專項體能訓練與安排
	六	上學期：防護宣導 下學期：專項體能訓練與安排
	七	上學期：情蒐訓練 下學期：賽制場域規劃-奧運局模式1
	八	上學期：射型建立-直線1 下學期：賽制場域規劃-奧運模式2
	九	上學期：射型建立-直線2下學期：賽制場域規劃-奧運模式3
	十	上學期：戰術策略與運用-混雙排名賽 下學期：賽制場域規劃-原野射箭模式1
	十一	上學期：戰術策略與運用-混雙排名賽 下學期：賽制場域規劃-原野射箭模式2
	十二	上學期：節奏訓練1 下學期：賽制場域規劃-原野射箭模式3
	十三	上學期：節奏訓練2 下學期：運動道德
	十四	上學期：模擬比賽-個人對抗賽 下學期：心理技能訓練

	十五	上學期：模擬比賽-團體對抗賽 下學期：心理技能訓練	上學期：依照混雙對抗賽進行訓練，培養學生比賽時的狀態。 下學期：期末考
	十六	上學期：模擬比賽-混雙對抗賽 下學期：期末考	上學期：抗壓性訓練。
	十七	上學期：心理技能訓練	上學期：抗壓性訓練。
	十八	上學期：放鬆技能訓練	上學期：了解放鬆技巧之種類與運用
	十九	上學期：觀看比賽影片	上學期：賞析國際頂尖選手的射箭動作技術
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、基本體能10% 2、基本動作10% 3、出缺席20% 4、日誌繳交20% 5、平時表現20% 6、態度20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動學概論		
	英文名稱：Introduction to Sports		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、品德、安全、生涯規劃、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：			
學習目標：	、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養獨立生活的自我照護能力。 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	上課大綱、評分方式說明
	二	運動的發展歷程1	運動的起源與發展歷程
	三	運動的發展歷程2	1.身體素養的概念、我的身體素養旅程 2.身體素養與競技運動的關係與價值
	四	運動防護1	1.運動防護的概念、常見的運動傷害 2.急性與慢性運動傷害及處理
	五	運動防護2	熱環境運動傷害、其他運動傷害及處理
	六	運動的心理機制1	運動的動機、自我效能與運動表現
	七	運動的心理機制2	1.焦慮和運動表現、運動情境中的壓力 2.目標設定訓練、心理技巧訓練
	八	期中報告	各組就分配到的議題進行分組報告
	九	影片欣賞	運動心理相關影片欣賞及討論
	十	運動的生理機轉1	1.生物能量轉換的概念 2.心肺系統與有氧性運動
	十一	運動的生理機轉2	1.神經系統與身體活動 2.運動營養與運動的表現
	十二	運動的生理機轉3	1.神經系統與身體活動 2.骨骼肌構造與功能
	十三	運動的社會議題1	1.運動與性別、女性運動權益 2.當前運動社會議題、運動的社會現象
	十四	運動的社會議題2	1.運動多元文化的認識、運動力與美鑑賞 2.運動與禁藥
	十五	運動的倫理素養1	1.運動情境中的倫理價值與實踐 2.奧林匹克精神的意義
	十六	運動的倫理素養2	運動比賽爭議的現象、解決途徑及避免
	十七	運動的力學概念	1.運動的力學概念簡介 2.運動科技輔助器材
	十八	運動的訓練概念1	1.體能、技術及戰術訓練的類型 2.運動訓練的變相
	十九	運動的訓練概念2	1.運動訓練週期性、運動訓練計畫的重要性 2.設計運動訓練計畫

	二十	運動的訓練概念3	設計運動訓練計畫並分享與修正
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平時成績30% 2. 課程參與度20% 3. 單元作業30% 4. 分組報告20%		
備註：			

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	16	16	16	16	16	16
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	2	2	2	2	2	2
學生服務學習活動時數	4	4	4	4	4	4
週會或講座時數	2	2	2	2	2	2

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[074328 縣立田中高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

彰化縣立田中高級中學學生自主學習實施規範

107 年 11 月 28 日 課程發展委員會通過

108 年 06 月 26 日 課程發展委員會修改

一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行
- (三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、實施原則

(一)學生自主學習計畫審查小組

1.成員

- (1)本小組置主任委員 1 人、執行秘書 1 人及其他委員若干人。
- (2)主任委員由圖書館主任兼任、執行秘書由圖書館讀者服務組長兼任，其他委員由主任邀請校內師長兼任。

2.任務

- (1)負責審查學生自主學習申請計畫。
- (2)學生申請自主學習截止日後，應由主任委員召開審查會議。
- (二)學生自主學習應由個別學生自訂學習主題，並撰寫學習計畫書及成果報告書，格式如附件。
- (三)圖書館負責整理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習，表現優良者予以嘉獎。

四、輔導管理

- (一)本校安排師長指導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜。
- (二)學生自主學習計畫須經家長(法定代理人)同意，使得提出申請。
- (三)學生自主學習計畫經由指導教師初審，以及審查小組複審通過後，始可實施。
- (四)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。
- (五)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。

五、本規範經課程發展委員會討論通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年			第二學年			第三學年			備註									
			第一學期			第二學期			第一學期				第二學期								
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數						
自主學習	自主學習		5	1	18	5	1	18	5	1	18	5	1	18	1	1	18	1	1	18	
選手培訓	英文作文競賽訓練		1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6				
	英文單字競賽選手培訓		1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6				
	英文演講訓練		1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6				
	國語文競賽訓練		5	2	6	5	2	6	5	2	6	5	2	6	5	2	6				
	數理資訊選手培訓		1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6				
全學期授課	充實/增廣	化學												1	1	18	1	1	18	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	
	充實/增廣	化學(體育班)												1	1	18				若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	
	充實/增廣	半導體的崛起									1	1	18							實驗班課程	
	充實/增廣	半導體基礎-電的科學							1	1	18									實驗班課程	
	充實/增廣	史時刻刻															1	1	18	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	
	充實/增廣	生物特訓班(體育班)															1	1	18	若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	
	充實/增廣	地理(體育班)										1	1	18			1	1	18	若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	
	充實/增廣	地靈靈												1	1	18				增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。	
	充實/增廣	物理													1	1	18	1	1	18	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。
	充實/	物理(體育													1	1	18				若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。

[illegible]

	補強一																			增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。
補強性	國文 基礎 補強二										1	1	18							開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。
補強性	基礎英文	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18							上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修； 下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。
補強性	基礎數學	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	上學期開設補強/增廣英文與補強/增廣數學共四門課供學生選修； 下學期開設補強/增廣國文、補強/增廣英文、補強/增廣數學共六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。
補強性	基礎數學 (體育班)	1	1	18					1	1	18									若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。
補強性	補強生物													1	1	18	1	1	18	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。
補強性	補強地科													1	1	18	1	1	18	增廣化學、物理、生物、地科、歷史、地理共開設六門課供學生選修。若學生無意願選修充實/增廣補強課程時，亦可選擇自主學習。

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
兒少保護講座	研習活動		2					2	配合友善校園活動，宣導兒少保護知識及措施。
性平教育宣導	研習活動	2		2				4	強化學生兩性平權觀念，並消弭性別不平等之情事。
財經管理	研習活動	2						2	增進學生金融相關知識，並培養學生有正確的投資態度。
閱讀文藝講座	研習活動		2		2			4	以人文書廊的活動方式，帶領學生體驗閱讀的美好魅力。
成語接龍趣味競賽	校內競賽	1		1				2	透過有趣的班際活動，使學生喜歡上豐富的語文世界。
英文競賽	校內競賽活動		2		2			4	舉辦英語文各類型競賽，並從中推薦傑出表現者參加全國賽。
服務學習活動	校外活動	2						2	增進學生關懷社去、服務人群的美德。
田中學實察	校外訪察活動			8				8	使學生具備在地關懷、社區自我認同之情操。
畢業典禮	集會活動		4		4			8	歡送畢業生，並增進學生對校認同感。
生命教育宣導	集會演講		2		2			4	自殺、自傷防治宣導講座，並結合友善校園活動。
一上選課暨畢業門檻說明會	集會說明	1						1	使學生於入學時了解三年學分規畫，以利學生未來規劃選課方向。
二下選課說明會	集會說明			1				1	使學生了解高二下學期分流之選課方向，並檢視目前相關學分是否已達畢業標準。

三上選課說明會	集會說明			1		1	了解高三加深加廣課程內容，並且了解相關修課紀錄與18學群之對應。
小論文寫作秘訣指導	集會說明	2				2	使學生具備繕寫小論文之能力，並可應用於自主學習。
生涯發展宣導	集會說明	2	2			4	18學群屬性及其相關進路說明。
自主學習說明會	集會說明	3				3	使學生了解如何撰寫適當的自主學習計畫。
適性分組說明暨二上選課說明會	集會說明		1			1	使學生了解高二上學期加深加廣選課內容。
學生學習評量說明	集會說明	1				1	針對入學新生，提供學分及畢業門檻相關說明，並使學生了解成績評量辦法及重補修相關規定。
學生學習歷程檔案說明	集會說明	1				1	使學生了解學習歷程檔案上傳方式及相關作業流程。
學群介紹	集會說明			4		4	18學群內涵介紹，並邀請相關領域學長姐返校說明。
繁星計畫升學說明	集會說明		1			1	針對高二學生，提前說明繁星計畫流程及成績參採方式，以利具相關規畫之學生可提早準備。
二水跑水節	體育活動	3				3	體驗田頭水（田中、社頭、二水）共榮發展社區之魅力活動。
田中小馬拉松	體育活動		3			3	發揚田中馬精神，使學生具備挑戰自我之情操。
超越巔峰(攀岩活動)	體育活動		3			3	結合清水岩走踏行程，帶領學生認識清水岩天然地景，並挑戰攀岩活動。
龍舟體驗活動	體育活動			3		3	配合端午節活動，帶領學生體驗龍舟活動。

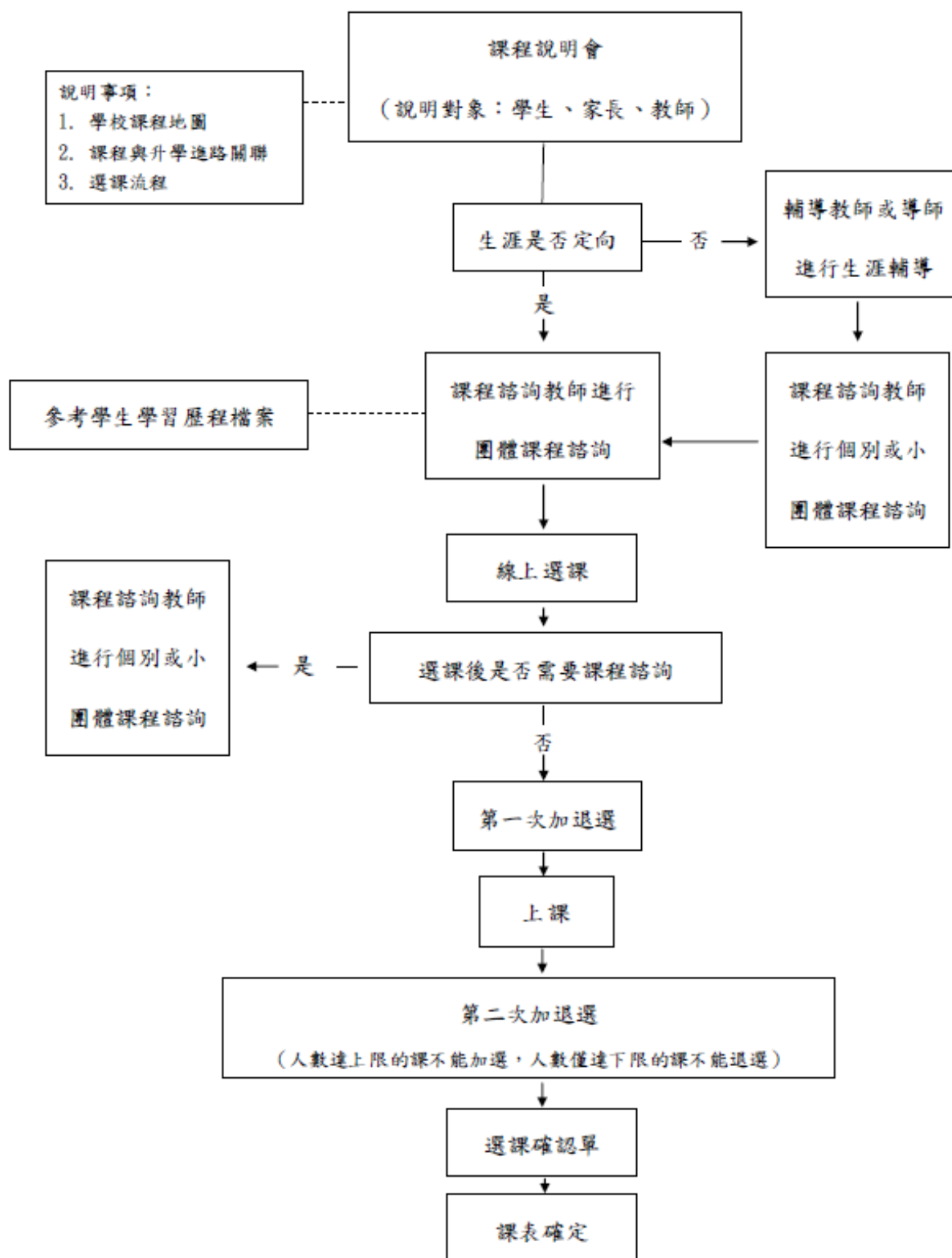
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[074328 縣立田中高中流程圖\(PDF格式\)](#)

• 選課流程規劃



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	115/06/12	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	115/08/26	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：115/08/28 第二學期： 115/12/18	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：115/09/01 第二學期： 116/02/01	正式上課	跑班上課
5	一學期：115/09/07 第二學期： 116/02/08	加、退選	得於學期前兩週進行
6	116/04/13	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 高一為學生自我探索時期：開課部分開設各類型之多元選修，搭配興趣與性向量表之施測，並於，讓學生初步建立各學群之基本概念並逐步了解自身興趣，也可讓學生對於未來之生涯規劃與選擇有構想之理念與藍圖。
2. 高二為規劃生涯選擇時期：學校端開設生命教育、生涯規劃課程，且持續開設各類型之多元選修與各領域之加深廣課程，並配合學生需求於各學期舉辦相關生涯講座，學生透過課程之修習與演講者之介紹，逐漸確立自身未來所希冀的生涯規劃與出路。
3. 高三為目標確立時期：學校端持續開設各類型之多元選修與各領域之加深廣課程，學生為未來升學或就業有更進一步的了解，同時也有更多機會準備與累積所需之技能與能力。在選擇未來出路時，也可以搭配大學學系探索量表，以銜接學生生涯發展與需求。

(三)興趣量表：

興趣量表於高一實施與解測，並提供學生荷倫碼分析結果，學生可以初步進行學群分類初探。高三上進行大學學系探索量表，分析學生之喜好興趣，同時結合高二人格測驗實施結果，使學生逐步探索與確立自己的生涯方向與目標

(四)課程諮詢教師：

提供學生本校課程諮詢，協助學生可選修相關課程，以搭配符合學生生涯規劃目標。115學年度課程諮詢師的工作內容主要擺在「設置要點三」之第一點：每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。115學年度課程諮詢師及召集人之每週基本教學節數之減授總節數，依本校之學生總數來計算，應為4節。再依工作職掌來分配課程諮詢教師群及召集人的減課節數：課程諮詢師召集人為統整課程諮詢相關消息與選課輔導手冊，主持課程諮詢小組會議並系統性之連貫各年級課程諮詢之需求，減授2堂課；課程諮詢師於每學期舉辦一次課程說明會與持續進行個人諮詢，透過課程說明會協助學生釐清修課方式與科系需求能力、未來想像進路等，同時也於學生需要進行個人未來發展規劃時進行諮詢需求，利用一對一個諮詢時間協助學生對於未來科系與興趣有更進一步的想像與理解，課諮師減授1~2堂課。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[074328 縣立田中高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、113學年度學校課程評鑑結果

[074328 縣立田中高中113學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)