

兒少保責任通報 暨自殺自傷防治及後續追蹤策略

龔孟君

彰化學生輔導諮商中心/田中高中駐校心理師





你一定要知道

身為一個老師
如果暑假不好好充實自己
只想著旅遊和渡假
到處吃美食、拍美照
睡覺睡到自然醒
你知道會有什麼下場嗎
會變快樂



此次大綱

- 兒少保通報
- 自傷自殺通報追蹤
- 校園霸凌防制宣導



教育人員法定通報

- 指教育人員在執行職務時，一旦知悉疑似兒童及少年保護事件、家庭暴力、性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，依相關法律規定有責任在知悉後24小時內向主管機關進行通報
- 通報管道包括內政部「關懷e起來」網站、社會安全網平台或撥打113、110專線。未能依時通報者可能面臨罰鍰、解聘或免職等處罰。



通報程序

社政路線

知悉

關懷e起來

列印通報
表

校安路線

資料交由學
務處(校安)

完成通報

如何進行關懷e起來通報

線上求助/通報

若您發現有人在生活中疑似遭到不當對待，甚至被疏忽照顧、遺棄都可通過此平台尋求幫助。

前往 ↗

電話諮詢

社會安全網相關專線聯絡資訊，可於本頁查看。

前往 ↘

查詢受理狀況

若您曾經有透過本平台通報案件，可利用此功能查看受理狀況。

前往 ↻





• 通報類型

請至少選擇一項事件*

- ☐ 有遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事。
- ☐ 有兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周情事。
- ☐ 有兒童、少年、老人、身心障礙遭受其他不當對待。

- ☐ 家庭經濟陷困需接受協助
- ☐ 家庭支持系統變化，影響家庭功能需要接受協助
- ☐ 家庭關係疏離、緊張或衝突需要接受協助
- ☐ 兒少發展不利處境需接受協助
- ☐ 家庭成員有不利處境需接受協助
- ☐ 因個人生活適應困難需接受協助



- 分類

成保通報表/未同居轉介表

兒少保護案件通報表

性侵害案件通報表

社安網事件諮詢表



兒少保案件通報

- 關懷e起來
- 案情陳述：參考脆弱家庭指標和樣態
- 衛生福利部修正「脆弱面向、脆弱性因子及參考樣態」、
「家庭脆弱性指標」(114年7月1日實施)





案例操作

- 基本資料：黃小米，國三，生理女，具有身障生身分(輕度智能障礙)
- 家庭資料：中低收入戶。家中同住成員有案祖母、案母。案祖母年邁，幾乎都在家裡足不出戶。案母在海產店洗碗賺錢。案父因積欠賭債離家逾一年。
- 案由：寒假結束後開學，小米未到校。導師聯繫家長，案母回覆會打電話找他，隨後回電給導師說小米下午會到校。導師在小米到校後關心探問，小米說寒假都住在男友家，今天是男友載他來學校的。



介入和處理

- 通報前的告知
- 家長諮詢
- 系統/網絡合作



校園自傷自殺防治





特性和處理

- 系統問題和壓力
- 危機處理
- 有彈性和原則的界線且仰賴系統合作
- 情緒調節的方式不恰當，避免讓自傷變成全好而沒有壞處



通報和後續追蹤

- 進行了解和評估
 - 1) 發生什麼事？ ➡ 壓力事件
 - 2) 自傷工具是什麼？ ➡ 強度、是否容易取得
 - 3) 自傷之後做什麼？ ➡ 情緒調節方法
 - 4) 有誰知道？ ➡ 支持系統
- 危機處理：處理傷勢、緩和情緒



- 提供家長因應策略
- 表達理解、反映學生的狀態
- 協助建立積極作為：阻斷自傷/自殺方式和工具、溝通原則



員工協助方案

- 幸福協談室
- 社區心理衛生中心



個案輔導紀錄摘要暨 評估報告表

校園霸凌防制宣導

龔孟君

彰化學生輔導諮商中心/田中高中駐校心理師





定義

- 霸凌是指個人或群體對他人持續性、故意的貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄行為，藉由**權力**或人數的不對等，使受害者身心痛苦、財產受損，並處於不友善的環境中，影響正常學習或生活。
- 霸凌的要件包括：持續性（行為一再發生）、侵害態樣（言語、肢體、網路等方式）、故意行為（個人或集體蓄意）以及損害結果（身心痛苦、財產損失或影響正常活動）



辨識和處理

- 爭吵？欺負？霸凌？
- 以核心概念和視框：「權力的不對等」介入和處理



感謝大家的參與

